

**Szent László Katolikus Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

Pedagógiai Program



Encs, 2024. október 14.

Tartalom

| | |
|--|----|
| I. BEVEZETŐ | 5 |
| I.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata és jövőképe..... | 5 |
| II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA..... | 8 |
| II.1. Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, célja, feladatai, eljárásai.... | 8 |
| II.1.1. Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei | 8 |
| II.1.2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere..... | 9 |
| II.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka célja..... | 11 |
| II.1.4. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai | 11 |
| II.1.5. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai..... | 12 |
| II.1.6. Az iskolában folyó nevelés-oktatás és szinterei | 14 |
| II.1.7. Fejlesztési területek, nevelési célok | 16 |
| II.1.8. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák..... | 22 |
| fejlesztésének kapcsolata..... | 22 |
| II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 30 |
| II.2.1. A személyiségfejlesztés általános feladatai | 30 |
| II.2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendők | 30 |
| II.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 33 |
| II.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai | 33 |
| A testi egészségnevelésnek szemléletformáló, az egészségtudatosságot előmozdító hatásúnak kell lennie. | 34 |
| II.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása | 34 |
| II.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 34 |
| II.4.1. Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink: | 35 |
| II.4.2. Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:..... | 35 |
| II.4.3. Diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai: | 35 |
| II.4.4. A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során..... | 36 |
| II.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai | 36 |
| II.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység..... | 37 |
| II.6.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program | 37 |
| II.6.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység | 40 |
| II.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók..... | 41 |
| II.6.4. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek | 45 |
| II.6.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok | 47 |

| | |
|--|----|
| II.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje | 49 |
| II.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal és az iskola partnereivel | 51 |
| II.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák..... | 51 |
| II.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák | 52 |
| II.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata | 54 |
| II.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja..... | 54 |
| II.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya | 54 |
| II.9.3. A vizsgafajták szabályai..... | 55 |
| II.9.4. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei | 56 |
| II.9.5. A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje | 58 |
| II.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai | 59 |
| II.10.1 A tanulók felvételének szabályai | 59 |
| II.10.2. A felvétel feltételei..... | 59 |
| II.10.3. Felvétel az első osztályba | 60 |
| II.10.4. Felvétel másik iskolából bármelyik évfolyamra | 61 |
| II.10.5. Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztása: | 61 |
| III. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE | 62 |
| III.1. NAT 2020 A választott kerettanterv megnevezése | 62 |
| III.2. A választott kerettanterv feletti óraszám | 63 |
| III.3. Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei | 65 |
| III.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi | 66 |
| megvalósításának részletes szabályai..... | 66 |
| III.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása | 66 |
| III.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása..... | 67 |
| III.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása | 67 |
| III.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása..... | 69 |
| III.5. Hittan..... | 70 |
| III.6. Mindennapos testnevelés | 70 |
| III.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai..... | 71 |
| III.8. Ellenőrzési és értékelési rendszer..... | 72 |
| III.9. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei | 79 |
| III.10. A tanulók jutalmazása és a büntetése | 81 |
| III.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása..... | 84 |
| III.12. A magasabb évfolyamba lépés feltételei | 86 |

| | |
|---|-----|
| III.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei | 87 |
| III.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei..... | 88 |
| III.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei | 88 |
| III.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei | 95 |
| III.15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 98 |
| III.16. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek | 99 |
| III.17. Projektoktatás..... | 101 |
| III.18. Iskolánk nevelőtestülete által szükségesnek tartott további elvek és szabályozási területek | 102 |
| III.18.1. Az intézmény vallási élete, ünnepei, hagyományai | 102 |
| III.18.2. Részvétel a közéletben..... | 103 |
| III.18.3. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes | 103 |
| konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek | 103 |
| III.18.4. Az iskolai szociális segítség | 105 |
| IV. Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések | 106 |

I. BEVEZETŐ

I.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata és jövőképe

A katolikus intézmény küldetése a társadalomban

Az Egyház Krisztustól kapott feladata az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése. Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus iskolák legsajátosabb katolikus jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi. *Katolikus Iskolák Magyarországon, 7,8,14. oldal*

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi intézmény a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán a remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására. Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az iskola katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásaikat.

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus közoktatás szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.” *Egyházi Törvénykönyv (CIC. 796.1. kánon)*

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Egyházi Törvénykönyv (CIC 803.2. kánon)

Mint minden nevelési és oktatási intézmény, a katolikus iskola is pedagógus függő. Céljait csak akkor érheti el, ha a pedagógusokat, sőt a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus küldetéstudat.

Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell, hogy legyen katolikus pedagógia is!

A keresztény nevelők elé példaként a tanító Krisztus áll szelídségével és alázatával, ez a magatartás határozza meg a tanítványaival való kapcsolatát, a saját és a mások szakterületéhez való viszonyát. Tudatában kell lennie, hogy az általa közvetítendő információk csak részei a teremtett világ egészéről alkotott ismereteknek és csak együttesen képesek a gyermekben a tudományos gondolkodást, egész-élményt kialakítani. Etikai érzékenység és cselekvő magatartás kell jellemezze.

Az a pedagógus, aki munkaszerződésének aláírásával elkötelezte magát, hogy katolikus intézményünkben vállal hivatást, munkáját, életvitelét a katolikus szellemiség által elfogadott erkölcsi etikai normáknak megfelelően végzi és éli meg.

□

- A fiatalok nevelését, oktatását tartja munkájában szem előtt, tiszteletben tartva a gyermek személyiségét.
- Odaadóan végzi hivatását, ezzel is példát mutatva az intézményi közösségnek.
- A tantárgyak óravezetését a tanmeneteknek megfelelően végzi.
- Ügyel arra, hogy saját szakterületén nyomon kövesse a tudomány fejlődését.
- Folyamatosan fejleszti önmagát erkölcsi- etikai- pedagógiai téren.
- Felelősséget vállal a rábízott tanulókért, tárgyakért, oktatási eszközökért.
- Kollégáiról a tanulók előtt tisztelettel beszél.
- Munkájában következetes, nem részrehajló.
- Egyéniségével és helyes önismeretével is igyekszik nevelni.
- Családszerető és ezt kifejezésre juttatja szavaiban és magatartásában.
- Észreveszi a problémát, tapintatosan kezeli.
- A gyermekek életkorának megfelelően szól jelenvaló világunk súlyos gondjairól (pl. a környezetszennyezés, médiák hatalma, születésszabályozás, génszűrés, kábítószer, szabadosság).
- A pedagógus hivatásának gyakorlása közben és magánéletében egyházához és hazájához való hűségével, feddhetetlen életmódjával, vallásának gyakorlásával példát mutat.

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A Teremtő szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A gyermeket sem a szülő, sem a pedagógus nem formálhatja saját képére és hasonlatosságára, hanem a mennyei Atya vele kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie, és megvalósulásában segíteni.

A gyermekek erkölcsi nevelésének középpontjában a katolikus keresztény értékrend áll. Munkánk során arra törekszünk, hogy a gyerekek személyiségfejlesztését szolgáló, emberi esélyegyenlőségen alapuló képzési rendszert dolgozzunk ki, és folyamatosan fejlesszük azt. Ebben egyaránt helyet kapjon a tehetséggondozás (szakkörök, művészetoktatás) és a felzárkóztatás.

Tevékenységeinket szolgáltatásnak tekintjük, amelyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végzünk annak érdekében, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

Az iskola vezetői, minden pedagógusa és segítő alkalmazottja közös összefogással arra törekszik, hogy a közoktatási intézmény partnerközpontú szemléletét erősítse, korrekt, kiszámítható együttműködést alakítva ki minden érdekelt fél megalégedésére. Mindannyian felelősek vagyunk azért, hogy nevelő – oktató munkánk során az elvárható legmagasabb szakmai színvonalat nyújtsuk.

A Pedagógiai programban megfogalmazott céljainkat jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra kész, kreatív pedagógusokkal, segítőkész munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel valósítjuk meg.

Jövőkép

Iskolánk tudatosan vállalt küldetése a keresztény értékrend átadása. Célunk a folyamatos fejlődés, igazodás a változó világ igényeihez.

Egyik legfőbb értékünknek az együttműködésre, bizalomra épülő emberi kapcsolatokat tekintjük, és a jövőben még inkább arra törekszünk, hogy a kinti világban fokozódó értékzavart és ellenséges vetélkedést ellensúlyozva olyan szeretetteljes, barátságos légkört teremtsünk, amely érzelmi biztonságot nyújt tanítványaink számára. Olyan diákokat szeretnénk útjukra bocsájtani, akik az iskola által közvetített értékrend tudatában és biztonságot nyújtó világában a tanulásra és a tudásra építve tervezik jövőjüket.

Iskolánk jövőjének építéséhez biztos alapot jelent a szakmailag jól képzett, elkötelezett pedagógusokból álló nevelőtestület, amely a munka világának elvárásaihoz rugalmasan alkalmazkodva, nyitott a folyamatos megújulásra, ugyanakkor értékeink, hagyományaink megőrzését is feladatának tekinti.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

II.1. Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, célja, feladatai, eljárásai

II.1.1. Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A katolikus nevelés alapja és középpontja maga Krisztus.

Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifformálására (CIC 794-795. kánon).

A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai közül különösen a *Gravissimum Educationis Momentum* kezdetű leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor azt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.” *II. Vatikáni Zsinat „Gravissimum*

Educationis Momentum” (G.E.3.)

A katolikus iskola része az egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus iskola által, mely fölkinálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember teljes kibontakozásához vezet.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„ A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”

(CIC 803. kánon)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- az keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;

- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „...a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.” *A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal*
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

II.1.2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom oldaláról elvárásként határozódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, a s nem utolsó sorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárs csoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a keresztény erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés, differenciálás.

Az intézményünk által kitűzött értékcélok

Fontos, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze nevelő-oktató munkáját, melynek középpontjában természetesen a tanuló egész személyisége és lénye áll.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap mint nap, amit alapvetően a tanulók érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai érték szemlélet és -rend alapján. Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink is, kiváltképpen a tanulók szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak. Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- katolikus értékrend
- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk
- az emberiség közös értékei
- a demokrácia és a jogállam értékei
- európai, humán értékek

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és a közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

II.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka célja

Pedagógiai munkánk célja, hogy:

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását példaként állítsa.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.

II.1.4. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” *A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés*

Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal Ezért

intézményünk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárandoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: művészeti iskola, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, iskolaújság, stb.

- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségekben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

II.1.5. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

- Az iskola – mindenkori pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszközjegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.
- Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett a keresztény, a nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.
- Az iskola nevelői a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- Az iskolában az nevelést-oktatást – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészíti ki a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyeken a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelőoktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Alapvető érték a tanítási-tanulási folyamatok hatékonysága és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, hasznossága. Ennek érdekében alapvető cél a felnőtt élet sikeressége szempontjából 7 kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válását segítő szabályozás.

- Életkori sajátosságoknak megfelelő bánásmód, tiszteletben tartva az egyén autonómiáját, érzésvilágát
- A kulturált magatartási normák elfogadtatása, gyakoroltatása, az erkölcsi és akaratil tulajdonságok fejlesztése
- Gyermekközpontú, differenciálást biztosító didaktikai módszerek
- Változatos tanulás szervezési megoldások alkalmazása

- Személyre szabott tanulási stratégiák kialakítása
- Belső és külső motiváció erősítése
- A gyermekek részére folyamatos visszajelzés, értékelés
- Tehetségek felismerése, gondozása, a lemaradók felzárkóztatása
- A nemzeti hagyományok és keresztény értékek tiszteletben tartása, nemzeti kultúra ápolása, iskolai kultúra kialakítása
- Harmonikus kapcsolattartás szülőkkel, segítő intézményekkel

II.1.6. Az iskolában folyó nevelés-oktatás és színterei

Tanórai foglalkozások

Egyéb foglalkozások

- Napközi, tanulószoba
- Korrepetálások
- Fejlesztő foglalkozások
- Szakkörök, versenyfelkészítők
- Felvételi előkészítők
- Integrációs felkészítés
- Osztálykirándulás
- Énekkar
- Könyvtár
- Missziós foglalkozások
- Tanulmányi és sportversenyek

Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Diáknap
- Osztályprogramok
- Családi napok
- Egyházi programok, zárándoklatok

Közéleti tevékenységek

- Diákönkormányzat
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

A napközi otthonos nevelés célja, feladatai

Iskolánk napközi otthonos ellátást biztosít a tanulók részére, mely magába foglalja a gyermekek étkeztetését is. A napközis nevelők, az osztályfőnökök és szaktanárok irányításával segítséget nyújtanak a gyermekeknek a házi feladatok elkészítésében, a tanórákra való felkészülésben. A napközis foglalkozás különösen jó alkalmat teremt a gyenge képességű tanulók felzárkóztatására, tantárgyi megsegítésére. A tanórákra való felkészülés során irányított tanulással tanulási technikák elmélyítésére is lehetőség nyílik.

A napközi napirendjét lehetőség szerint úgy alakítjuk, hogy a tanulási időt előzze meg játék, levegőzés, kikapcsolódás. Az oktatást segítő tevékenység mellett egyre hangsúlyosabbak a nevelési feladatok: helyes étkezési, közlekedési, viselkedési szokások kialakítása.

A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen.

A napközi otthoni programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

Iskolán kívüli tanórai foglalkozások kötelező tananyaga elsajátításának keretei A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetők a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoktól eltérő formában (kooperatív módszerek, egyéni differenciálás, projektoktatás, stb.) is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve azt is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre a módszerekre is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A – tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei. Minden ilyen program az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;
- programot levezető humán erőforrás biztosítása;
- az anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:

1. előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka, felkészülés.
2. program biztonságos megvalósítása.
3. közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Célok megvalósulásának ellenőrzése, javaslatgyűjtés korrigálásra.

A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórák beépítésre kerülnek a szaktárgyi tanmenetekbe. A múzeum- és színházlátogatások, kirándulások a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, biológia és egészségtan, földrajz, természetismeret, kémia és fizika órákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé.

Tanulmányi és közösségfejlesztő kirándulások

Az intézmény a diákok részére osztálykirándulásokat szervezhet, melyeknek célja hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése illetve a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése. A kirándulások a diákok kulturális élményekkel való gazdagodását, történelmi, irodalmi, kulturális, földrajzi vagy biológiai, ismeretek megszerzését, valamint a tanulók kikapcsolódását, szórakozását és az osztályok közösségi életének fejlesztését szolgálják.

Akkor lehet szervezni, ha azon az osztály tanulóinak 90 %-a részt vesz.

Az osztályfőnök felelős a tájékoztatásért, a program lebonyolításáért, a baleseti oktatásért.

II.1.7. Fejlesztési területek, nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés célja az, hogy segítse a szociális erkölcs elemeinek a tanuló személyiségbe való beépülését és a gyermek erkölcsi autonómiájának kialakítását.

Az erkölcsi nevelés tehát az önállóságra, a szabadságra nevelés, fő célja, hogy a tanuló képes legyen felismerni a jót, és azt megkülönböztetni a rossztól, és egyre inkább képes legyen szabadon a jó mellett dönteni. A nevelés lényege az érték közvetítés, értékteremtés.

Katolikus iskolaként számunkra az erkölcsi nevelés a legfontosabb, mint ahogyan ezt a küldetésnyilatkozatban megfogalmaztuk. Feladataink:

- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása.
- A társadalmi beilleszkedést segítő szociális együttélés szabályainak érték közvetítése.
- Társas kapcsolatok formálásának segítése, az összetartozás élményének mélyítése, a közösségi beilleszkedésének elősegítése, az önálló gondolkodásra és az önálló, felelős életvitelre történő felkészülés segítése.
- A szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, az önazonosság megőrzése, átörökítésének biztosítása.
- Készítsen fel a konfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig.
- A figyelem ráirányítása a természeti és emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, ennek tiszteletére és megbecsülésére nevelés.
- Jellemformálás a magatartás alakításával, az életkori és egyéni sajátosságok, fejlettségi szintek figyelembe vételével.
- Humanizmusra nevelés, szülők, idősek, másik nem tiszteletére nevelés. □ Tolerancia, együttérzés, segítőkészség kialakítása. □ Más népek, kultúrák megismerésére, elfogadására nevelés.
- A családokkal való együttműködésre törekvés.
- A pedagógus személyes életvezetésének azokkal az értékekkel és szabályokkal kell összhangban lennie, amelyeket képvisel és a neveltekben kialakítani igyekszik.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi, keresztény kultúránk értékeit, hagyományait.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Ismerjék meg Európa történelmét, sokszínű kultúráját, legyenek ismereteik az Európai Unióról.
- Ismerjék meg, esélyegyenlőséget biztosító kiadványokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A demokratikus jogállam alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi,
- A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiesség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.
- Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket,
- A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.
- Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok figyelembevételével – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja, elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- A tanulók ismerjék meg képességeiket, erősségeiket, korlátaikat, érzelmi és értelmi lehetőségeiket, ami segíti őket a mindennapi életükben.
- Fogadják el saját létüknek egyediségét, értékét, az emberi közösség egészében betöltött fontos szerepét.
- A reális énkép kialakítása mellett törekedni kell arra, hogy a tanulók önbizalma, folyamatosan növekedjen. Legyenek képesek önálló cselekvésre, döntéshozatalra.
- Hozzá kell segíteni a tanulókat, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra,
- Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás

egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.

A keresztény család négy feladatát II. János Pál fogalmazta meg a Familiaris Consortio című enciklikájában:

1. Személyek közössége: a szülők és gyermekek élet- és szeretetközösséget alkotnak, mely a természetes értékvilág mellett a természetfeletti közösséget is ki kell alakítsa és őrizze.
2. Az élet szolgálata: a családtervezés a szülők joga és kötelessége, de benne kell lennie a keresztény Gondviselésre hagyatkozásnak és áldozatvállalásnak is.
3. Részesedés a társadalmi fejlődésben: a család a szeretet, szociális igazságosság és a különféle közösségi erényeknek az első iskolája, mely ilyen neveléssel kifejezetten hasznára van a világnak, a társadalomnak.
4. A család részt kap az egyház küldetéséből: a család belenevelődik a Krisztusról tanúskodó életbe.

Testi és lelki egészségre nevelés

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

A testi, lelki egészség programja az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarend integráns részét képezi.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

- A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.
- A pedagógusok személyiségfejlesztő munkája járuljon hozzá, hogy a tanulóban alakuljon ki a más emberek iránti empátia, segítő magatartás. Fontos, hogy a tanuló felelősséget vállaljon önmaga és közössége iránt, értse az önkéntesség fogalmát, szerepét, abban vállaljon aktív szerepet.
- A családi életre való felkészítésben figyelmet kell fordítani a következő témákra: pozitív családminták, a családalapítás feltételei, felelősségteljes gyermekvállalásra, gyermeknevelésre.
- Az önálló életvitelhez szükséges ismeretek, szokások folyamatosan alakíthatók ki. Fontos feladat a rend szeretetének és megtartásának kialakítása.

A fenntarthatóság, környezettudatosság

- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában, meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Az iskolai környezeti nevelés során a készítjük fel a tanulókat környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembevevő cselekvésre, az ökológiai szemlélet kialakítására.
- A tanulók vegyenek részt környezetvédelmi tevékenységekben, tanulják meg, mit jelent a környezettudatosság (szelektív hulladékgyűjtés, használt elemek gyűjtése, víz- és energiatakarékosság, megújuló energiaforrások).
- A tanulókat fel kell készíteni a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

- Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

- Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.
- Az iskola a tanulóknak adjon lehetőséget az önkorrekció, az együttműködés képességének fejlesztésére, a rugalmas gondolkodás kialakítására, a szükséges pozitív attitűd kialakítására az értékteremtő munka, a munkalehetőségek keresése iránt.
- A tanulók ismerjék meg az általuk eredményesen, sikeresen végezhető munkatevékenységeket, foglalkozásokat.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A pedagógusok fordítsanak kellő figyelmet a pénz- és időgazdálkodás képességének alapozására. A tanulóknak életkoruknak megfelelően alakuljon ki a pénzzel való bánni tudás képessége, legyenek valós információik a különböző termékek és szolgáltatások áráról.
- A tanulók tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

- A tanulók ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.
- Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.
- A tanulók az önálló ismeretszerzés érdekében szerezzenek jártasságot az internethasználatban, ismerjék meg a biztonságos internethasználatot és a közösségi portálokban rejlő veszélyeket.

A tanulás tanítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, segítse a tanulók egyénre szabott tanulási stratégiájának kialakítását.
- Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;

miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.
- A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

II.1.8. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata

Kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák az ismeretek, készségek és attitűdök transzferábilis, többfunkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen. Mindannyiunk számára szükségesek és hasznosak ahhoz, hogy sikeres életet élhessünk, vagyis a sikeres élet előfeltételei. A kulcskompetenciákat, amelyek az egész életen át tartó tanulás alapját képezik, a kötelező oktatás és képzés végére kell elsajátítani.

Kiemelt kompetenciaterületek

II.1.8.1. A tanulás kompetenciái

Amikor tanulási kompetenciáról és a tudás előhívásáról beszélünk, nem elég, ha csak a különböző tanulási stratégiákra, stílusokra, eszközrendszerekre, attitűdökre gondolunk. A már megszerzett tudást tudni kell új helyzetekben, másfajta környezetben előhívni és aktívan alkalmazni. Ez nem csak diákként, de felnőttként is igen fontos és nélkülözhetetlen készség.

A tanulási folyamat egyszerre jelenti szabályok, gondolkodási sémák létrehozását és alkalmazását, amelyek segítségével régebbi tapasztalatainkat rendszerezhetjük, és új ismereteinket, élményeinket értelmezhetjük.

Minden pedagógus teendője, hogy:

- felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, hiszen a tanulás motorja a motiváció, ami előbbre viszi a diákot; ennek segítségével az új tapasztalatok, élmények mélyebben épülnek be a személyiségbe;
- az új ismeretek, készségek elsajátításához alakítsa ki a szabatos és helyzethez igazodó megfelelő anyanyelvi kompetenciát;
- adjon útbaigazítást a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban;
- nyújtson segítséget, hogy hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;

- tárja fel, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek;
- vezetésével megszervezze meg a tanuló a saját tudásszerző folyamatát;
- használja a módszertani sokszínűséget és a differenciálást;
- adjon a tudásszerzéshez gondolkodtató tevékenységet, amely a tanulót arra sarkallja, hogy korábbi tudását felidézze;
- építse fel a tanulók páros vagy csoportos együttműködésére az ismeretszerző folyamatot;

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. Minthogy a tanulási képesség fejlettsége, hatékonysága mindenek előtt a kognitív képességek fejlettségétől függ, a tanulási képesség fejlesztése leginkább a kognitív képességek fejlesztése által segíthető (különös tekintettel a tanulási célú tudásszerzés képességeire).

A pedagógusoknak arra kell törekedni, hogy elérjék a tanulóknál:

- maguktól kezdeményezzék a tanulást, vigyék végig a feladatot
- ismerjék és használják azt a tanulási módszert vagy módszereket, amikkel a leghatékonyabban tudnak dolgozni
- legyen jól működő stratégiájuk
- tudják megfogalmazni saját céljaikat a tanulmányaikkal kapcsolatban
- önmagukról, mint tanulóról reális képük legyen
- legyenek képesek arra, hogy reagáljanak a teljesítményükre

II.1.8.2. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Gyorsan változó világunkban az információs forradalom folyamatát éljük. Ehhez a helyzethez alkalmazkodva a NAT 2020 nem bontja ketté az anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciát, hanem integrálja azt, mint kommunikációs kompetencia. Az új információs technológiák megjelenése az iskolákban megköveteli a tanítás szervezési formáinak, módszereinek és tartalmának változását. A tanítási módszerek változásával természetesen átalakulnak a tanári személyiség követendő normái is.

Az állandó tartalmi bővülés nyomán kirajzolódik a kommunikatív tanár személyiségképe, aki a készségek fejlesztését helyezi előtérbe, a felfedezett tanítási-tanulási módszert követi. Az anyanyelvet és a nyelvet életszerű szövegek kereteiben, kreatív feladatok segítségével tanítja, és épít a tanulók korábban szerzett ismereteire, készségeire. Tanulóközpontú, bevonja tanulóit a tevékenységek szervezésébe, a háttérből irányítja a diákokat, serkenti kezdeményező-készségüket. A kommunikatív tanár együttműködésre ösztönzi diákjait, előtérbe helyezve a páros, a csoportos és a kooperatív tevékenységeket.

A kommunikatív tanuló a korszerű kommunikatív oktatás középpontjában áll. Ez a tanuló tanulmányai során olyan szakértelem birtokába jut, amely képessé teszi arra, hogy mindenféle kommunikációs helyzetben adekvátan képes legyen kifejezni önmagát, és képes legyen a mások által létrehozott írásbeli és szóbeli szövegek megértésére, nyelvi képességeit önállóan is tudja ápolni, továbbfejleszteni.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, alakul, általános és nyelvi kompetenciái állandó kölcsönhatásban fejlődnek.

Intézményünk kiemelt figyelmet szentel a kommunikációs kompetenciák fejlesztésére. Alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom és az idegen nyelv óraszámait is megnöveltük eggyel. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett.

Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

Kisiskolás korban a legfontosabb cél az idegen nyelv és a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd és motiváció kialakítása és fenntartása. Fontos szerepe van még a hatékony nyelvtanulási stratégiák megismertetésének, elsajátításának a fokozatosan kialakítandó önálló tanulás érdekében. El kell érniük, hogy a tanulók örömet leljék a nyelvi órákon végzett tevékenységekben, örömmel és aktívan vegyenek részt az órai játékokban. Arra kell törekedniük, hogy a tanulók ne csak órákon, hanem órákon kívül is bővítsék nyelvtudásukat.

A különböző nyelvi játékok erre jó szolgálatot tesznek.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtár órákat tartunk minden osztályban.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók szükségletei

határozzák meg. Ahhoz, hogy a diákok hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai legyenek, használható és továbbfejleszthető idegen nyelvi tudással kell rendelkezniük, ami személyiségfejlődésüket is előnyösen befolyásolja. Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia kialakítása.

Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

A tanulás-tanítás során ki kell aknázni a kommunikációs helyzetekben meglévő fejlesztési lehetőségeket kommunikációs kompetenciák gyakorlására, a metakognitív viselkedési stratégiák kialakítására:

- mások arckifejezésének, érzelmeinek leolvasása és értelmezése;
- a gesztusok, testbeszéd felismerése, értelmezése;
- a másik hanghordozásának, hangsúlyának, hangerejének észlelése, ezek jelentésének, üzenetének értelmezése;
- megőrizni és tiszteletben tartani mások személyes terét;
- szociálisan megfelelő módon érintkezni másokkal;
- gondolatokat, érzéseket, szükségleteket és benyomásokat hatékonyan, összeszedetten kifejezni.

II.1.8.3. Digitális kompetenciák

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számonkérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka, ezért iskolánkban negyedik osztályban kezdődik az oktatás. Így nyolcadik osztályig (éves szinten) heti egy órában és szakköri foglalkozásokon tanulják a tantárgyat a diákok. A

digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

II.1.8.4. Matematikai gondolkodási kompetencia

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazás-képes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

A matematikai tudás korszerű értelmezésének egyik legfontosabb jellemzője, hogy az elsajátítás kritériumai között vezető helyet kap az alkalmazás, még hozzá az ún. realiztikus, azaz a mindennapi életben előforduló szituációkban való alkalmazás képessége. A régebbi statikus és elszigetelt fogalmak tanítására, illetve a feladatmegoldó képesség fejlesztésére irányuló matematikatanítást fel kell váltania a matematikai értelmező és problémamegoldó tevékenység kialakításának.

A konstruktív tanulási koncepció szerint a hatékony matematikatanulás önszabályozó, szituációs és együttműködő. Ez azt jelenti, hogy a tanulót a környezettel való együttműködés során figyelmesen és erőfeszítést igénylően bevonjuk a tudás- és készségelsajátítási folyamatba.

Egyensúlyt kell találni az egyéni tanulás, a felfedezés, illetve a szervezett oktatás, az irányítás között. A tanulási környezet erősítse meg a diákokban kialakuló önszabályozási stratégiákat, teremtsen olyan autentikus, életszerű helyzeteket, amelyek személyes jelentéssel bírnak a tanulók számára és jellemzőek azokra a feladatokra és problémákra, amelyekre a diákoknak a későbbiekben alkalmazniuk kell a tudásukat és a készségeiket.

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

Felső tagozatra törekszünk a biztos számolási készség kialakítására, a problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése.

Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése

A problémák megoldása valós helyzetekben. Az alkotóképesség fejlesztése önálló tevékenységet, ötleteket, sajátos megoldásokat igényel.

II.1.8.5. Személyes és társas kapcsolati kompetencia

| személyes kompetenciák | társas kompetenciák |
|------------------------|--------------------------|
| felelősségtudat | udvariasság |
| önfegyelem | tolerancia |
| önállóság | empátia |
| pontosság | segítőkészség |
| kitartás | kapcsolatteremtő készség |
| elkötelezettség | kezdemenyezőképesség |
| stressz tűró képesség | határozottság |
| terhelhetőség | motiválhatóság |

A társas viselkedés biológiai alapokra épül, de a társas környezettel való folyamatos interakciók, a szocializáció hatására az örökletes elemek mellett a tanult elemeknek egyre nagyobb szerepe lesz.

A szociális készségeket tanulással (megfigyelés, utánzás, megerősítés) sajátítjuk el.

Fontos nevelési feladatunknak tartjuk, hogy a felnövekvő nemzedék reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert, találja meg helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben. Törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására, legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően. Válgják képessé önmaga fejlesztésére, a hatékony személyközi kommunikációra, véleményformálásra és cselekvésre. Legyen tisztában saját értékeivel, ismerje személyisége tulajdonságait, reális képe legyen képességeiről, adottságairól, személyiségének határaitól, lehetőségeiről.

II.1.8.6. Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kulturális tudatosság és kifejezőkészség úgy határozható meg, mint annak elismerése, hogy az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, így a zenén, az előadóművészetben, az irodalmon és a képzőművészetben keresztül kreatív kifejezése fontos szerepet tölt be. A kulturálistudás magában foglalja a helyi, nemzeti és az európai kulturális örökség, valamint ezek világban elfoglalt helyének a megértését.

A mai ember folyamatosan keresi az értelmét mindannak, amit érez, lát, hall vagy tapasztal. Ezt a szimbolikus jelentőségű folyamatot kulturális tudatosságunk és önkifejezési képességünk irányítja.

Az egész életen át tartó tanulásnak a kulturális tudatosság és kifejezőkészség kulcskompetenciáit a tudás, a készségek és az attitűdök kombinációja alkotja, amelyre

különösen nagy szükség van az önmegvalósításhoz és egyéni fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez, az aktív polgári szerepvállaláshoz és a foglalkoztathatósághoz.

Éppen ezért a művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de Encs város kulturális adottságai is utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

A művészeti nevelés területei:

Drámapedagógia – színjátszás

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja nevelési eredményeinket. Különböző képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

Ének és tánc

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell őket ezekkel a formákkal harmonikus fejlődésük érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességük is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. A népi gyermekjátékok során fejleszhető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen.

Rajz, vizuális kultúra

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

II.1.8.7. Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Az oktatásban a vállalkozói készséget gyakran szűken értelmezik, és ebből következően nem a megfelelő jelentést társítják a kifejezéshez. Ez elsősorban abból adódik, hogy a vállalkozást helytelenül azonosítják az üzleti vállalkozás működtetésével, illetve az önfoglalkoztatással. Márpedig az iskoláknak nem az a feladata, hogy diákjaikat az üzleti vállalkozás működtetésére készítsék fel, hanem az, hogy a sikeres élethez szükséges alapkompenciákat fejlesszék.

A kulcskompetenciák rendszerében a vállalkozói készség nem elkülönített pszichológiai változóként, hanem a különböző készségek, ismeretek, attitűdök és egyéni tulajdonságok együtteseként szerepel. E kompetenciák megléte nélkülözhetetlen – többek között – ahhoz, hogy valaki sikeres vállalkozó lehessen, de az is nyilvánvaló, hogy ugyanezek a kompetenciák mindenki számára elengedhetetlenek a saját élet irányítása szempontjából is. A vállalkozói készség kifejezés tehát olyan kompetenciahalmazt jelöl, amely minden ember számára szükséges és hasznos.

Az oktatás feladatai között a kultúráközvetítéssel egyenrangú elvárásként jelenik meg a munkaerőpiacra való felkészítés, ezért tanulóink számára megfelelő pályaválasztási és egyéb tanácsadást biztosítunk.

Mivel a technológiai fejlődés hatására a munka világában alkalmazható tudás egyre gyorsabb ütemben cserélődik le, nagymértékben felértékelődött az önálló újratanulás képessége, valamint a széles körben alkalmazható alapkészségek birtoklása.

Arra törekszünk, hogy tanulóink:

- megbirkózzanak a modern társadalom és környezet támasztotta gyakorlati feladatokkal
- felismerjék az egyéni erősségeket és gyengeségeket
- megtanulják, hogyan kell csapatban dolgozni
- megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezzenek,
- megfelelő önbizalommal rendelkezzenek
- a változásokra igyekezzenek pozitívan reagálni
- legyenek sikerorientáltak
- vállalják a felelősséget, legyenek kezdeményezők
- legyenek fogékonyak, kíváncsiak és kreatívak

II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

II.2.1. A személyiségfejlesztés általános feladatai

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

II.2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendők

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket: **A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:**

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.
- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető katolikus és általános erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire irányuló helyes és érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Az akaraterő fejlesztése, a jó és a rossz megkülönböztetése, és a kísértéseknek való ellenállás akarati tényezőinek kialakítása

A tanulók nemzeti nevelése területén elvégzendő feladatok:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók testi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A tanulók művészeti nevelése területén elvégzendő feladatok:

- A szereplések, versenyeken és fesztiválokon való részvétel kovácsolja össze az évfolyamokat, és erősíti a gyermekekben a közösség iránti felelősséget.
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Az iskola és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bünbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

II.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

II.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Feladataink:

Segítsük a tanulókat egészségük előmozdításában tudásuk bővítésével, életmódjuk, magatartásuk alakításával.

Készítsük fel a gyerekeket:

- önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani
- legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra
- szabadidejüket hasznosan töltsék el
- az önálló, gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök biztonságos használatára
- legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására
- tudják társas viselkedésüket szabályozni
- legyenek képesek a társas konfliktusok kezelésére
- ismerjék a stresszkezelés módszereit
- a sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak
- ismerjék meg a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit
- készüljenek fel veszélyhelyzetek kezelésére, megelőzésére

A pedagógusok kiemelt feladatai:

- mentálhigiénés nevelés támogatása
- segítségnyújtás az egészséges életmód kialakításához
- figyelemfordítás a családi életre nevelésre
- áldozattá válás megelőzése
- kortárs erőszak megelőzése
- erőszakmentes konfliktuskezelési technikák megtanítása
- segítségnyújtás a különböző függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében

- ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit
- foglalkoznia kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel
- fel kell hívnia a szülők és a gyermekek figyelmét az internet, az internetes zaklatás veszélyeire

A testi egészségnevelésnek szemléletformáló, az egészségtudatosságot előmozdító hatásúnak kell lennie.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

II.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Nevelési-fejlesztési célok:

Tanulóink képesek legyenek felismerni a vészhelyzeteket, és az ilyen helyzetbe került embereknek segíteni, és számukra segítséget kérni.

Az egészséget veszélyeztető tényezők azonosítása.

□

Az ismeretek és tapasztalatok felhasználása a veszély időbeni érzékelése és elhárítása érdekében.

Az orvoshoz fordulás céljának, helyes időzítésének tudatosítása, illetve baleset esetén a tudatosan cselekvő magatartás megalapozása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Közösségi programok, melyeken részt vehetnek a tanulók és szüleik:

- egészséges életmóddal kapcsolatos felvilágosító programok, előadások
- elsősegély-nyújtási alapismeretek
- elsősegély-nyújtó ismeretek gyakorlati bemutatása,
- mentősök tevékenységével való ismerkedés a gyakorlatban
- sportvetélkedők
- veradás

II.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”

A katolikus iskola (*A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.*) 34. oldal

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárándoklatok, kirándulások,
- Diák önkormányzati munka

II.4.1. Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- Törekedni kell a tanulás támogatására kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- Segíteni a tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Törekedni kell olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja,

II.4.2. Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, zárándoklatok mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

II.4.3. Diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.

- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

II.4.4. A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

II.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
 - a tanulók dolgozatainak javítása,
 - a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
 - a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
 - különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
 - kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
 - a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
 - tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
 - felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
 - iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
 - osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
 - az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
 - szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
 - részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
 - részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
 - a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
 - tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
 - iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
 - részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
 - tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása, □ osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: (digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása)
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

II.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

II.6.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.



Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkozhatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt. E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön. Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógus feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kezügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük, logopédus és a pedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- logopédusunknak, fejlesztőpedagógusunknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, dráma, sport szakkörök)

Iskolánk a bukás-mentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar. Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenció foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.



Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáiknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

II.6.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal. Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatok és terápiás módszerek.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése, esetelemzés, egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében.
- Differenciált bánásmód, önértékelési problémáik rendezése, új értékrend kialakítása, az önszabályozás képességének fejlesztése.
- Fejlesztő foglalkozás szervezése, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük tanulóink továbbhaladását.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,

- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkal való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával; az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával, következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel, szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

II.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Az alapidokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak a gyermekek között fennálló különbségek ellenére minden gyermek számára szükségesek és alkalmazhatók. Az iskolai nevelés folytatója a családi nevelésnek, új módon kiegészíti – bizonyos esetekben korrigálja – azt, azoknál a fogyatékkal élő gyermekeknél pedig, akik korai gyógypedagógiai fejlesztésben és gondozásban részesültek, arra is épít.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok a fogyatékkal élő gyermekeknél ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. A fogyatékos gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, az elvárások igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez és a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai az intézmények programjainak tartalmi elemeivé váljanak.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Iskolánk fogadja az alapító okiratban meghatározott sajátos nevelési igényű gyermekeket:

- enyhén értelmi fogyatékos tanulók; □ beszéd fogyatékos tanulók:
 - az artikuláció jellegzetes zavara; a kifejező (expresszív) beszéd zavara;
 - a beszédmegértés (receptív beszéd) zavara;
 - egyéb nyelvi és beszédfejlődési zavar
 - nem-meghatározott zavara a beszéd és a nyelv fejlődésének; □ egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztését:

□

- meghatározott olvasási zavar (diszlexia)
- az írás zavara (diszgráfia)
- az aritmetikai készségek zavara (diszkalkulia)
- egyéb fejlődési zavara az iskolai készségeknek
- nem-meghatározott fejlődési zavara az iskolai készségeknek
- a motoros funkció specifikus fejlődési rendellenességei
- kevert specifikus fejlődési zavarok
- átmeneti tic (zavar)

és kiemelt feladatának tekinti az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően, az irányadó szakmai útmutatások alapján, a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység céljai és feladatai

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása.

A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.

A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők a)

A fogyatékoság típusa, súlyossága.

b) A fogyatékoság kialakulásának ideje.

c) A sajátos nevelési igényű tanuló

- életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, ▪
képeségei, kialakult készségei,
- kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

d) A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

Az intézményben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált - oktatásuk. Az együttnevelés által intézményünk sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekinti, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják.

A pedagógusoknak, a szülők közösségének sikeres felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A tevékenység olyan nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkeznek pedagógusaink, akik:

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- b) egyéni fejlesztési tervet készítenek, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak;
- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - eljárásaikat megváltoztatják, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztják;
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek;
- e) alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

□

f) együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A felzárkóztatás megvalósítása iskolánkban

- felzárkóztató foglalkozások
- differenciált tanórai foglalkozások
- korrepetálások
- egyéni fejlesztések
- fejlesztőpedagógiai megsegítés
- együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal

Az alábbi táblázat a sajátos nevelési igényű tanulók kiszűrésére, a tanulási zavar, nehézség típusának meghatározására, nevelésükre-oktatásukra vonatkozó folyamat (ütem) tervet tartalmazza.

| Tevékenység | Módszer | A feladatot végzők köre | Határidő | Felelős |
|--|--|---|--|---|
| A tanulók kiszűrése, nyilvántartásba vétele | A tanulási zavar, nehézség típusának meghatározása | Osztálytanítók, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős, szakvizsgázott pedagógus (logopédus, gyógy pedagógus) | Folyamatos, legkésőbb szeptember 20-ig | Igazgatóhelyettes, gyermekvédelmi felelős |
| Korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások szervezése | Ismétlés, gyakorlás | Tanítók, fejlesztő pedagógusok, szaktanárok | Folyamatos | Igazgató |
| Egyéni fejlesztési program kidolgozása, eseti kezelés | Egyénre szabott feladatok, differenciált foglalkozások, differenciált képességfejlesztés | Tanítók, fejlesztő pedagógusok, logopédus, szaktanárok | Folyamatos | Igazgató |
| Helyes tanulási technikák elsajátíttatása az érintett tanulókkal | | Tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, napközis nevelők | Folyamatos | Megbízott pedagógusok |
| Szülőkkel való szoros együttműködés | Tájékoztató, megbeszélés, előadás tartása | Gyógy-és fejlesztő pedagógusok, osztályfőnökök | Félévente egy alkalommal | Igazgatóhelyettesek |

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő pedagógiai megsegítése, a fejlesztés területei, illetve a pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások óraszámai a szakértői véleményekben foglaltak alapján kerül megállapításra.

II.6.4. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének

figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

Feladataink, tevékenységeink a kompetencterületek fejlesztése érdekében:

- a tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, és azonosítása
- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a versenyzés etikájának megtanítása
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak
- biztató értékelés
- differenciált feladatok adása
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók
- a házi feladatok differenciálása
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása
- „csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez.

Az iskolai nevelő-oktató munka fontos területe a tehetséggondozás, mely céltudatos nevelésen alapuló tehetség-felismerést és tehetségnevelést foglal magában.

A segítő tevékenység legfontosabb elemei (melyek egyben elvárások a tantestület minden tagjától):

- korai azonosítás és prognózis (a tehetség felismerése a jellemző tulajdonságokon keresztül, az ismeretszerzés jellemzői által, motiváltságuk által, kreativitásukon keresztül, szociális viselkedésük megnyilvánulásai segítségével, a tanulók adottságainak és képességeinek felismerése)
- esélyegyenlőség biztosítása (kedvező helyzetek, adottságok, lehetőségek minden tanuló számára)
- a tehetségek speciális nevelése heterogén tanulói közegben (differenciált nevelés, a megmérettetés természetes igénnyé fejlesztése, önismereti készségfejlesztés)
- tehetségmentés és tehetségnevelés (a hátrányos helyzetű tanulók tehetségcsírái iránti érzékeny pedagógia, az iskolai klíma motiváló ereje, a nevelők toleráns magatartása és pedagógusi lelkiismerete, a törődés magas szintű művelése, másság-kezelés a minősége, a fejlesztés optimális feltételeinek biztosítása)

A tehetségnevelés lehetőségei:

- a törzsanyag és a kiegészítő tananyag differenciálása
- az órarenden kívüli foglalkozások (szakkörök, vetélkedők, művészeti, technikai és kulturális jellegű tevékenységek)
- külön feladatokkal való ellátás, teljesítménynövelés
- korszerű tanulásszervezés a tanulási időben
- a család potenciális tehetségfejlesztő hatása (a szülők tevékenységszervező magatartása),
- a tanulók képességének és tehetségének folyamatos segítése

Az iskola szervezeti rendje (SzMSz), helyzete, gazdasági feltételei, szakos-ellátottsága, a pedagógusok képzettségi szintje, lehetővé kell, hogy tegyék a tanulók adottságaiból induló tehetségfejlesztő pedagógiai munkát.

II.6.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása,

megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalni kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóik érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel, gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolaafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérések támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie! Meg kell vizsgálnunk:

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányokat az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- délutáni, tanuló szobai ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

II.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola hatékonysága, eredményessége alapvetően függ attól, hogy a tanulók jól érzik – e magukat az iskolában. Mennyire van módjuk, lehetőségük beleszólni az iskola életébe, szervezhetik – e saját életük alakítását? Ezért iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a nevelés - oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokrácia, közéleti felelősségre, egymásért való felelősség – vállalásra, a kölcsönös megbecsülésen alapuló együttműködésre nevelés érdekében diákönkormányzatot működtetnek, melynek munkáját a felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti.

A diákönkormányzat, a diákok érdekképviselői szerve, mely a diákok jogérvényesítésének és a kötelességek teljesítésének egyik eszköze. Az iskola a diákönkormányzat által lehetőséget biztosít minden diák számára, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek véleményezési jogukat gyakorolhassák.

A diákönkormányzat célja, hogy iskolánk tanulói gazdái legyenek a mindennapi diákéletnek. A szabadidő hasznos, sokszínű eltöltésével ápolja az iskolai hagyományokat, erősítse az osztály és iskolai közösséget.

A diákönkormányzat feladat- és hatáskörét alapvetően a köznevelési törvény határozza meg.

A jogszabályi előírások alapján a diákönkormányzat feladat- és hatásköre a következő:

A diákönkormányzat általános feladata, hogy:

- figyelemmel kísérje a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését,
- megállapításairól, tevékenységéről tájékoztassa a diákokat,
- éljen a jogszabályban meghatározott jogaival.

Iskolánkban az alábbiak szerint vesznek részt az intézményi döntésekben.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működésének és munkájának megszervezése
- saját szervezeti és működési szabályzatának megalkotása - tisztségviselőinek megválasztása meglévő hatásköreinek gyakorlása
- egy tanítás nélküli munkanap programja (pl.: Gyermeknap)
- saját tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat - a fentiekén túl - dönthet:

munkatervének elfogadásáról,

tisztségviselőinek megválasztásáról.

Véleményezési jog: A diákönkormányzat véleményezési joga azt jelenti, hogy azokban a kérdésekben, melyekben ilyen jogköre van, nem hozható döntés a véleményének kikérése előtt. A véleményezési jogkörben adott vélemény a döntéshozóra nézve nem kötelező, de jogsértést követ el akkor, ha a véleményeztetést elmulasztja.

Véleményezési joga van az alábbi tárgykörökben:

Az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben (Házirend, SzMSz) Feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, technikai berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

Osztályonként felső tagozatban 2 fő küldött képviseli az osztályt, melyet a tanulók maguk választanak meg. A fentiekén túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök juttatja el az iskola igazgatójának.

A diákönkormányzat gyűlései a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint történik.

A Diákönkormányzat tevékenységi területei:

- Aktív részvétel a diákszervezet megalakításában, majd a munkájában.
- A havonként megtartandó iskolagyűlésen az előző hónap értékelése. Elsősorban dicséret, pozitív példa vetítése a többi diák elé tanulmányi és közösségi munka terén egyaránt.
- Évente legalább egy alkalommal fórum jellegű iskolagyűlésen az iskolavezetés válaszol és tájékoztatást ad az elhangzott legfontosabb kérdésekre. Ugyanakkor a tanulók közösségeik vagy saját nevükben észrevételeket tehetnek, javaslattal élhetnek vagy kritikát fogalmazhatnak meg az iskolai munka egészével és részterületeivel kapcsolatban (Házirend, magatartás és szorgalom, túra, kirándulás, sportprogramok – szabadnap felhasználása).

- A közösség képviselőit demokratikus úton választják az osztályközösségek. A képviselők felkészítése, utánpótlása, diákvezető-képzés.
- Iskolai szintű ünnepek, kirándulások, hulladékgyűjtés megszervezésében való részvétel.
- Iskolai szintű jutalmazás, kitüntetés, elmarasztalás, büntetés javaslattetele.

A tanulói önkormányzat működésének nevelési vonatkozásai:

- A gyerekek tudnak az iskola nevelési céljairól, így jobban magukénak érzik azt.
- Lehetőséget teremt a tevékenységre, az aktív közéletiségre az iskoláért, a rendért és a közvagyonért, az iskola jó híréért.
- Gyakorolhatják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való éleést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.
- Nagymértékben alakítja a személyiség erkölcsi kultúráját, a jogok és kötelességek egységes szemléletét, a közösségi érdekek tiszteletben tartását.

II.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal és az iskola partnereivel

II.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettes, az osztályfőnökök és a szaktanárok, illetve a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, és az iskolarádió keresztül.
- Igazgatóhelyettes iskolaközgyűlésen, iskolarádió keresztül.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságján keresztül.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról, tanulmányi munkájáról és magatartásáról az osztályfőnökök, a szaktanárok (szóban, illetve az ellenőrző könyvön keresztül írásban folyamatosan tájékoztatják).

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik (DÖK) útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel (SZMK).

II.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az intézményi nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A szülők nemcsak kötelezettségeik teljesítését, hanem jogaik gyakorlását biztosító intézményesített fórumokon vehetnek részt. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Szülői értekezlet
- Fogadó óra
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató
- Az SNI tanulókkal, és szüleikkel való kapcsolattartás
- Előadások szervezése
- Pályaválasztási tanácsadás
- Családlátogatás szükség szerint
- Közös programok (projekthetek, Szent Család járás, mézeskalács sütés)
- Közös zárandoklatok
- Plébániával közös programok

A fent felsoroltak időpontját az iskola a tanév éves rendjében határozza meg. Informális fórumok:

- digitális napló
- közös levelező csoport
- osztályfőnökökkel, szaktanárokkal kialakított egyéb csatornák
- iskolai honlap, melynek feladata, hogy a szülők és érdeklődők, betekintést nyerjenek az iskola nevelő-oktató munkájába, szellemiségébe.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést, □
Érdeklődő, segítő hozzáállást, □ Szponzori segítségnyújtást.

A szülők kollektív (véleményezési, javaslattevési) jogait különféle szervezeteken keresztül gyakorolhatják. Iskolánkban szülői munkaközösség működik. A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői munkaközösség feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is, véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben.

Az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkezik. Véleményezési jogot gyakorol: az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben (Házirend, SZMSZ, PP),

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az iskola pedagógiai programjáról, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnökök, és a szaktanárok tájékoztatják:

- az intézmény vezetői legalább félévente egyszer a szülői választmányi ülésen
- az osztályfőnökök, szaktanárok folyamatosan /osztályok és tanszakok szülői értekezletein

Kapcsolattartás az egyéb szakmai szervezetekkel:

Az iskola a nevelési-oktatási célok megvalósítása érdekében minél optimálisabb kapcsolattartásra és az együttműködési lehetőségek teljes kiaknázására törekszik valamennyi partnerintézményével.

A kapcsolattartás formáit az együttműködés természete, időszaki aktualitásai határozzák meg.

Köznevelési intézményekkel való kapcsolat:

- Az Egri Főegyházmegye katolikus iskoláival
- Az encsi és encsi járás óvodáival
- Az encsi Zrínyi Ilona Általános Iskolával
- Az encsi Váci Mihály Gimnáziummal
- Az encsi Aba Sámuel Szakközépiskolával

Köznevelésben működő szakmai-társadalmi szervezetekkel való kapcsolat

- Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok – szakértői vélemények
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Gyámhatóság
- Civil szervezetek

- Gyermekorvos, védőnő, iskolafogászat, gyógytestnevelő – egészségmegőrzés
- Polgármesteri Hivatal Encs
- Városi Művelődési Központ
- Városi Könyvtár

Kapcsolattartás egyéb katolikus intézményekkel

- Pápai Missziós Művek
- Katolikus Karitás

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

II.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

II.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Vizsgaszabályzatunk célja 20/2012. EMMI rendelet 64.-78.§-ban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli,)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

II.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- akik vendégtanulóként osztályozóvizsgát szeretnének intézményünkben letenni. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65. § (4). Minden vizsga írásbeli, szóbeli, és/ vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai programja alapján.

II.9.3. A vizsgafajták szabályai

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.
- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- a félévet/tanévet lezáró nevelőtestületi (osztályozó) értekezlet időpontjában magántanulói jogviszonyban van
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15- étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, pótló vizsgát tehet. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a köznevelési feladatkörében eljáró oktatási hivatal szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 11/1994. (VI:8.) MKM rendelet 20. § (6) bekezdésében meghatározott esetben (mulasztása miatt a nevelőtestület engedélyezte az osztályozóvizsga letételét) az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse. Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

II.9.4. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, a vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll. Az általuk ellátandó feladatok:

- kérdező tanár csak megfelelő tanári végzettséggel lehet lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.
- ellenőrző tanár lehetőség szerint szakos tanár vezeti a jegyzőkönyvet
- elnök felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb két írásbeli vizsgát tehet, a vizsga kezdetekor megállapítják a jelenlévő személyazonosságát, ismertetik az írásbeli tételket.

Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja írógép, számológép használatát.

Az íróeszközökről a vizsgázók, a szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.

Az írásbeli vizsgán a vizsgázók az íróeszközöket, segédeszközöket a vizsgázók nem cserélgethetik

A vizsgázó mindegyik átvett feladatlapon feltünteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését, vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalom, célnyelv esetén 60 perc

Egy vizsgázó egy napon legfeljebb három vizsgatárgyból tehet szóbeli vizsgát, a vizsgázónak legalább 10 perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. A segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

Minden vizsgázónak vizsgatárgyanként legalább 20 perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama 10 percnél nem lehet több.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából a teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vagy pótfeladatot biztosít részére.

Ha vizsgázó a felelet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább 30 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A tanulmányok alatti vizsgán a **közoktatási törvény 30.§ (9) bekezdésének hatálya alá tartozó tanulónál** a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon **mentességek, kedvezmények érvényesítését**, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását, a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság, a felróható, vagy fel nem róható okból történő vizsga megszakítás, vagy a vizsgán meg nem jelenés esetében az igazgató a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 9. számú mellékletének 2.13., 2.15-2.18., 2.21. pontjaiban leírtak szerint jár el.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

II.9.5. A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

- az elmélet tárgyakból van írásbeli és szóbeli vizsga
- a készség tárgyakból a szóbeli vizsga mellett van gyakorlati vizsgarész is,
- testnevelésből csak gyakorlati vizsgarész van.

Az értékelés:

| | |
|----------|-----------|
| 90-100%: | jeles |
| 75-89%: | jó |
| 51-74%: | közepes |
| 31-50%: | elégséges |
| 0-30%: | elégtelen |

A vizsgatárgyak követelményeit a Házirend tartalmazza

II.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

II.10.1 A tanulók felvételének szabályai

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi, s nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt. Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósításában. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi és egyéb (angol nyelv, hittan) szempontok is érvényesíthetők. Plébánosi (lelkészi) ajánlás, illetve a gyermek keresztségéről szóló igazolás bekérhető. A beiratkozásra a hirdetményben meghatározott időben és módon kerül sor, melyen a szülők és a beiratandó gyermek együtt jelennek meg. A hirdetmény a beiratkozás kitűzött időpontja előtt minimum 30 nappal jelenik meg, megtekinthető a helyi médiában, az iskolai faliújságon, és az iskola honlapján.

II.10.2. A felvétel feltételei

A felvétel alapfeltételei

- A szülő a gyermekét keresztény szellemisségben kívánja nevelni, és ebben hajlandó együttműködni az iskolával.
- A szülő az iskola sajátosságainak megismerése után, azokat magára és gyermekére nézve kötelezőnek fogadja el, aminek tudomásulvételét a beiratkozás előtt egy szándéknyilatkozat aláírásával erősíti meg.
- A szülő jelentkezési lap leadásával kéri gyermeke felvételét, és gyermekével együtt részt vesz egy elbeszélgetésen.
- A szülő átadja a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének meglétét tanúsító igazolást.

A törvény adta lehetőséggel élve, a felvétel során a keresztény családok gyermekei elsőbbséget élveznek az előre meghatározott létszámkereten belül.

Túljelentkezés

Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek azok a tanulók:

- akik hitüket megvalló keresztény családból jönnek;
- akiket egyházközségük, gyülekezetük plébánosa, lelkésze ajánl;
- akik encsi lakhellyel rendelkeznek;
- akiknek testvére az intézmény tanulója vagy tanulója volt. (Ezt az előnyt elvesztik azon tanulók testvérei, akik magatartásukkal megszegik a Házirendet: osztályfőnöki, vagy igazgatói figyelmeztetéssel rendelkeznek, illetve azon szülők gyermekei, akik nem működnek együtt az intézménnyel, nem látogatják a szülői értekezleteket, fogadó órákat.)

Az iskola megismerésének lehetőségei

- Nyílt napok: ezek rendjét az éves munkaterv határozza meg.
- Az érdeklődő szülők a nyílt napokon kívüli időpontokban is (előre történő egyeztetéssel) betekintést nyerhetnek az intézmény mindennapjaiba.
- Tájékozódhatnak az iskola honlapján: www.szentlaszlo-encs.hu .
- Mini-suli foglalkozások, melyeken szülői tájékoztatóra is sor kerül, ahol az érdeklődő szülők megismerhetik az iskola sajátosságait, az ebből következő programokat, kötelezettségeket, valamint a beiratkozás pontos menetét.

II.10.3. Felvétel az első osztályba

A következő tanév első osztályosainak felvételére az államilag meghatározott tanév rendje szerint tavasszal kerül sor.

A szülő jelentkezési lap leadásával kéri gyermeke felvételét az első osztályba, részt vesz gyermekével együtt egy felvételi elbeszélgetésen.

Felvételi vizsga nincs. Az iskolaérettség igazolása szükséges.

A jelentkezések elbírálása

A benyújtott jelentkezést az intézmény vezetője érdemben köteles elbírálni, és a szülő részére írásban közölni a döntését.

A hivatalos beiratkozási időpont előtt a szülők értesítést kapnak, ha gyermekük nem került felvételre, hogy ne a beiratkozáskor szembesüljenek ezzel a ténnyel.

Az intézmény által hozott döntés ellen a szülő jogorvoslattal élhet, amelyet a fenntartó bírál el másodfokon.

A fenntartói döntés ellen jogszabálysértésre hivatkozással bírósághoz lehet fordulni.

II.10.4. Felvétel másik iskolából bármelyik évfolyamra

A felvételi eljárás folyamata:

- A tanuló szülei írásban kérvényezik az intézmény igazgatójánál az iskolába való felvételt, mellékelve az előző két tanév bizonyítványának másolatát, kulturális és sport eredmények igazolását, lelkészi, plébánosi véleményt, és a bármilyen okból készült szakvéleményt.
- A kérvényeket, jelentkezési lapokat az első osztályosok beiratkozása előtt február végéig kell leadni, az iskola honlapján feltüntetett időpontig.
- A tanuló szülei írásban kérvényezik az intézmény igazgatójánál az iskolába való felvételt, mellékelve az előző két tanév bizonyítványának másolatát, kulturális és sport eredmények igazolását, lelkészi, plébánosi véleményt, és a bármilyen okból készült szakvéleményt.
- A kérvény alapján a család (a szülő és a diák) felvételi beszélgetésen vesz részt, előre egyeztetett időpontban, ahol be kell mutatni az ellenőrzőt. A felvételi beszélgetésen részt vesz az igazgató, az intézmény lelki igazgatója, az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök.

Cél: kölcsönös lehetőség teremtése a családnak és az iskolának is egymás nevelési elveinek és értékrendjének megismerésére, hogy mindkét fél részéről felelős döntés születhessen. A felvételt meg kell előznie, hogy a szülők tájékozódhassanak az iskola alapelveiről és jellegzetességeiről. Ezt segíti az alapidokumentumok átadása és egy általános szóbeli tájékoztató, amelyen való részvétel előfeltétele a beiratkozásnak.

- A felvételi beszélgetést követő 15 munkanapon belül az iskola értesíti a szülőket, hogy gyermekük felvételt nyert-e az iskolába.

A felvétel feltételei:

- A szülő a gyermekét keresztény szellemisségben kívánja nevelni, és ebben hajlandó együttműködni az iskolával.
- A szülő az iskola sajátosságainak megismerése után, azokat magára és gyermekére nézve kötelezőnek fogadja el, aminek tudomásulvételét a beiratkozás előtt egy szándéknyilatkozat aláírásával erősíti meg.
- A tanuló magatartása példás, vagy jó rendű.
- A tanuló bizonyítványával igazolja, hogy hány évig, és milyen óraszámban tanulta az idegen nyelvet. (Szükség esetén szintfelmérés íratható idegen nyelvből.)

II.10.5. Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztása:

Az iskolába felvett tanulók osztályba és csoportba való beosztásáról – a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–8. évfolyamon

| 1-8 évfolyam tantárgyai és órszámai NAT 2020 | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Heti óraszám / évfolyam | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Történelem | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | | 1 |
| Hittan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Angol nyelv | | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fizika | | | | | | | 1 | 2 |
| Kémia | | | | | | | 1 | 2 |
| Biológia | | | | | | | 2 | 1 |
| Földrajz | | | | | | | 2 | 1 |
| Természettudomány | | | | | 2 | 2 | | |
| Környezetismeret | | | 1 | 1 | | | | |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Digitális kultúra | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Hon- és népismeret | | | | | 1 | | | |
| Dráma és színház | | | | | 1 | | | |
| Osztályfőnöki | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen: | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| Kötelező óraszám | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| Szabadon tervezhető óra | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Maximális órakeret | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 |

III.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kiadott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési - oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz. A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a táblázat szerinti tantárgyak tanítására fordítjuk. A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és választott tantárgyak és azok heti órszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

| 1-8 évfolyam tantárgyai és óraszámai 2020. | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Heti óraszám / évfolyam | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7+1 8 | 7+1 8 | 5+1 6 | 5+2 7 | 4 | 4+1 5 | 3+1 4 | 3+1 4 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3+1 4 | 3+1 4 |
| Történelem | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | | 1 |
| Hittan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Angol nyelv | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fizika | | | | | | | 1 | 2 |
| Kémia | | | | | | | 1 | 2 |
| Biológia | | | | | | | 2 | 1 |
| Földrajz | | | | | | | 2 | 1 |
| Természettudomány | | | | | 2 | 2 | | |
| Környezetismeret | | | 1 | 1 | | | | |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Digitális kultúra | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Hon- és népismeret | | | | | | 1 | | |
| Dráma és színház | | | | | 1 | | | |
| Osztályfőnöki | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen: | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| Kötelező óraszám | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| Szabadon tervezhető óra | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Maximális órakeret | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 |
| Hittan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Maximális órakeret | 25 | 25 | 25 | 26 | 29 | 29 | 31 | 31 |

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, a helyi tantervbe való beépítése, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a szaktanárok, a szakmai munkaközösségek feladata.

Az egyes tantárgyak megtanítandó és elsajátítandó tananyagtartalmát, s a kimentí követelményeket tematizált évfolyamonkénti bontásban az alsó tagozata vonatkozásában a pedagógiai program 1. sz. melléklete a felső tagozat vonatkozásában a 2. sz. melléklete tartalmazza.

III.3. Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével a KELLO felületéről választják meg az alkalmazott tankönyveket
- Fontos, hogy bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik is, a tankönyv megfeleljen az iskola szellemiségének, ha ez lehetséges, keresztény szemléletet tükrözzön.
- A taneszköz, illetve tankönyv legfőbb ismérve, hogy megfeleljen a diákok életkori sajátosságainak. Fontos, hogy a taneszközök összhangban legyenek más választott tanulói segédletekkel.
- Amennyiben ez lehetséges, egyes tantárgyaknál ugyanazon tankönyvcsalád könyveiből válasszanak a pedagógusok alsó, illetve felső tagozatban.
- A tankönyv:
 - tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
 - adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
 - alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
 - gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
 - a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
 - adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
 - adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
 - alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására; -
 segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
 - figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe.

III.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

III.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Első és második évfolyamon iskolaotthonos formában, harmadik évfolyamtól nyolcadik évfolyamig napközi, illetve tanulószoba választhatósággal folyik a tanítás.

Az iskolaotthonos forma könnyebbé teszi az átmenetet az óvoda és az iskola között, délelőtt és délután is van két-két tanítási óra, a köztes időben pedig szabadidős tevékenységeket biztosítunk a tanulók számára. A kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához:

- Az óvodai életrend szerves folytatásává válik
- Egyenletes megterhelést nyújt. (Az egyéni fejlesztésen és a tehetséggondozáson van a hangsúly.)
- A gyermekek tevékenykedtetésén alapuló, egész nap kedvező pedagógiai hatást nyújtó munkarend kialakítása válik lehetővé.
- A tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek célszerűen váltogatják egymást.
- A házi feladatot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti, azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.
- Meghitt viszony alakul ki a pedagógus és a tanuló között.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.
- Személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése.
- A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakítása.

III.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával a személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megóvása és megerősítése
- Az önismeret fejlesztése az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.
- A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.
- A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése
- A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek gyakoroltatása
- A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.

III.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását.

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Az egészséges életvitel kialakításához biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.
- A rendszeres testmozgás és a sport iránti igény megerősítése és kielégítése.
- A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.
- A tanulók érési folyamatának követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával.
- Aktív tevékenységre lehetőséget adó feladatok adása a tanulóknak: kísérletek, megfigyelések, projektek stb.
- Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.
- A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.
- Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása
- A tudományos ismeretek megértéséhez és elsajátításához szükséges szemléleti keretek és alapfogalmak megismertetése.

- A tanulóiban meglévő szolidaritásérzés, együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.

III.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanuló egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán.
- Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás megalapozása.
- A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.
- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.
- Az emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése okaik, következményeik és az emberi értékekkel való összevetésük szempontjából.
- Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.
- A tanuló felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.
- A szűkebb és tágabb környezet természeti értékeinek, történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, megóvására történő ösztönzés és nevelés.
- Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.
- Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.

- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

III.5. Hittan

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról:

„9. § (1) A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni

a) az szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy óraszámait.”*

Intézményünk egyházi köznevelési intézmény, a hittan órák száma hetente 2 óra. A vallásgyakorlat egyes területeire fokozatosan kell bevezetnünk azon diákjainkat, akiket a szülők azért írtak be az iskolába, hogy hitüket megismerjék, illetve abban növekedjenek. A hitre nevelés nemcsak a hittanórák feladata, át kell szőnie az intézmény mindennapi életét. Fontos, hogy személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához.

III.6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Iskolai, testnevelési órákon
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Iskolaotthonos, napközis, tanuló szobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl.: futball) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

A mindennapi testedzés iskolai végrehajtásának módja, szervezeti keretei:

Alsó tagozaton a heti 5 testnevelés órából 3 óra testnevelés, 2 óra testnevelés-tánc (délelőtti vagy délutáni tanítási időszakban) a Köznevelési Törvény – 48. § (2) alapján. Minden nap az ebéd utáni időszakban biztosítjuk tanulóink számára a legalább 30 perces mozgást az udvaron.

Felső tagozaton pedig a heti 5 testnevelés óra megoszlása: 3 óra testnevelés, 2 óra labdajáték. Ezek mellett sportköri órákon, az EVSC szakosztályaiban, illetve a házi és kerületi versenyeken zajlik a tanulóink testkultúrájának fejlesztése. A felső tagozaton is az ebéd utáni időszakban biztosítjuk tanulóink számára a legalább 30 perces mozgást az udvaron. A diáksport-foglalkozások, a háziversenyek, a napközis munkaközösség hagyományos őszi tavaszi sportjáték versenyei adnak lehetőséget és keretet a mindennapi testmozgás megvalósítására. A mindennapos testmozgás megvalósításához kihasználjuk a város sportlétesítményei adta sportolási lehetőségeket.

III.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat.

Az intézményben a tankötelezettséget teljesítő kiskorú tanuló esetén törvényes képviselője írásban nyilatkozik az általa választott választható tantárgyról, vagy tanórán kívüli foglalkozásról. A választott tantárgy, és tanórán kívüli foglalkozás a tantárgyfelosztás alapján az adott pedagógust eleve meghatározza, ezért az iskola külön lehetőséget nem kínál fel.

A szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett tanórák kötelezőek minden tanulónak a saját osztályában.

Az SNI és BTM tanulók számára egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

Választható tantárgyak, foglalkozások:

| | |
|------------------|---|
| alsó tagozaton: | angol nyelv angol szakkör differenciált képességfejlesztés énekkar |
| 3-8-ig | egyéb foglalkozás |
| felső tagozaton: | dráma és színház hon és népismeret differenciált képességfejlesztés énekkar szakkörök (matematika, informatika, természettudomány, magyar nyelv, angol nyelv, rajz) |

Az alsó és felső tagozaton többféle szakkör áll a tanulók rendelkezésére, melyet szülői beleegyezéssel vehetnek igénybe. A szakkörök óraszámát a tanulók igényeinek, és a pedagógusok leterhelésének függvényében változhat. A tanulók minden tanév elején megkapják az indítandó szakkörök listáját, azok óraszámát, az azt tanító tanár nevét. A tanuló ebből a listából választhat, a szakkörök esetében szabadon azzal a megkötéssel, hogy a kötelező és választható óráinak összege nem haladhatja meg a NAT 2020 a tanulók heti kötelező alapóraszámát és maximális óraszámát évfolyamonként kormányrendelet által meghatározott értéket. A szakkörök induló minimális létszáma 8 fő, versenyfelkészítéseket célzó esetekben ettől el lehet térni.

III.8. Ellenőrzési és értékelési rendszer

Az ellenőrzés célja: hogy lényeges, megbízható, érvényes információkat szerezzünk a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről.

Az értékelés pedig ezeknek az információknak elemzése, rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, követelményekhez.

Együttes tervezésük, szoros kapcsolatuk miatt indokolt.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék, □ a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulók fejlettségének, teljesítményének ellenőrzése és értékelése

Az ellenőrzés voltaképpen információszerzés a tanulók fejlődéséről, teljesítményeiről, az értékelés pedig az így kialakult kép egybevetése az elvárt és elvárható fejlődéssel, fejlődési ütemmel és teljesítmény-színvonallal.

Az értékelés és ellenőrzés elsődleges funkciója, hogy hiteles képet nyújtson a személyiségformálás, a nevelési és tanítási folyamat eredményeiről és fogyatékoságairól. A jól szervezett iskolai ellenőrzéssel értékelhetjük:

- a tanulók fejlődését,
- a tanári didaktikai munka eredményét. (Pl.: gyenge eredmény □ hibák feltárása □ új eljárások).

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének feladatai:

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Az ellenőrzés, értékelés csak akkor jó, ha:

- sokoldalú (a személyiségformálás valamennyi oldaláról információt nyújt),
- objektív (híven tükrözi az eredményeket és fogyatékoságokat),
- változatos (szóbeli, írásbeli stb.)
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók objektív és szubjektív helyzetét, tehát személyre szóló,
- rendszeres és folyamatos (kiterjed valamennyi lényeges oktatási és nevelési mozzanatra) konstruktív, nevelő-oktató jellegű
- tekintettel van a tantárgy sajátosságaira, követelményeire.

Pedagógiai alapelveinknek megfelelően az ellenőrzés, értékelés rendszere erősíti a segítő, alkotó légkört. Ezért törekszünk arra, hogy minden formája:

- Személyre szóló legyen.
- Tárgyszerű,
- Az értékelés, minősítés mindig előremutató, fejlesztő, ösztönző jellegű legyen, soha ne megbélyegző.
- Folyamatosságot biztosítson.

- Az iskolai követelményrendszerre épüljön.
- Az önállóságot, önértékelést és a társakkal való együttműködést erősítő legyen.
- A tantárgyi tudás értékelésébe ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalma.

A nevelőtestület által elfogadott folyamatos ellenőrzés elvei

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgy jellegzetességének megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül lehetőség szerint minden tanulónak szóban is felelnie kell. Az ének-zene, a digitális kultúra, a vizuális kultúra, a technika és tervezés tantárgyakból elméleti és valamilyen gyakorlati tevékenységgel adnak számot tudásukról. A testnevelés tantárgy esetén a követelmények elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Az ellenőrzés formái

- szóbeli: beszélgetés, felelet, kiselőadás / Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján./
- írásbeli: felmérők, feladatlap, teszt, témazárók / Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül./
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény
- órai munka /Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége./ □ tanulói kísérlet
- tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítmény
- tanórán kívüli tevékenységben való részvétel

Egy-egy anyagrész számon kérhető szóbeli vagy írásbeli feleltetés, projektmunka, portfólió formájában is, természetesen ügyelve ezek megfelelő arányára.

Az iskolai szóbeli beszámoltatás rendszere

A szóbeli felelet formájában a tanuló általában az előző tanórai - esetenként korábbi - anyag elsajátításáról ad számot, teljesítményére érdemjegyet kap. Mindig a tanmenet szerint, az adott témakörnek megfelelő ismeretekből kérhető számon a diák. A pedagógus nem köteles tájékoztatni előre a diákokat a szóbeli számonkérés időpontjáról, ezt bármelyik órán megteheti.

A beszámoltatás lehet:

- összefüggő felelet (konkrét, megadott témában)
- kikérdezés (sok apró célzott kérdés és felelet)
- egyéni és csoportos beszélgetések (céltudatos tanári irányítással)

- kiselőadás (előzetes felkészülés alapján, kijelölt vagy választott témából) □
gyűjtőmunka
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött felelet (bizonyos tantárgyaknál)
- rajzos (egy-egy szaktárgyak határozzák meg)
- tárgykészítéssel (csak bizonyos szaktárgyaknál)
- mozgásos (csak bizonyos tantárgyaknál)

A tanuló órabeli munkája - amennyiben megfelelően tudja felhasználni előző ismereteit az újabbak megértéséhez -, szintén érdemjeggyel értékelhető.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendszere

- felmérések - (tanév elején, tanév végén) az éves ellenőrzési terv szerint
- témazáró dolgozatok - (számát, mennyiségét a szakmai tantervek tartalmazzák). A témazáró dolgozat egy témakör vagy egy nyelvrész anyagát öleli fel. A témazárók mindig írásbeli számonkérések.
- tantárgyi feladatlapok, tantárgyvizsgák - (kisebb résztémát kérnek számon)
- összefüggő írásbeli felelet (esszé) magyar irodalomból, történelemből, idegen nyelvből
- röpdolgozatok (10-15 perces lényegre irányuló kikérdezés: fogalmak, szabályok, definíciók számonkérése), felelet értékű, érdemjeggyel értékeljük
- szódolgozat idegen nyelvből
- nyelvtani tesztek idegen nyelvből
- kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás: matematika, fizika, kémia, informatika
- számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból
-

Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői:

| FORMA | TANANYAG | ELŐZETES JELZÉS |
|---|---------------------------------|-----------------------|
| év elejei és év végi felmérés | kijelölt anyag (egész évi) | egy héttel előtte |
| témazáró | tanmenetben egy tartalmi egység | egy héttel előtte |
| írásbeli felelet (röpdolgozat) | előző óra/órák anyaga | nincs előzetes jelzés |
| gyűjtőmunka, házi dolgozat | megbeszélés, kijelölés | egy héttel előtte |
| tantárgyi feladatlapok tantárgyvizsgák | kisebb résztéma | nincs előzetes jelzés |
| szódolgozat nyelvtani teszt | kijelölt anyagból | 1-2 órával előtte |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| feladatmegoldás | gyakorlásra adott feladatokból | nincs előzetes jelzés |
| a projektmunkák, portfóliók | előre megadott résztéma | egy héttel előtte |

Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de felső tagozaton a témazáró dolgozatok osztályzatait kétszeres súlyozással vesszük figyelembe.

A tanuló értékelésének területei

- a gyermek képességei, kompetenciái és ezek fejlődése
- feladattudata, feladattartása
- az otthoni és az iskolai munka intenzitása
- tanulási motivációja
- a gyermek tantárgyi fejlődése
- együttműködése a tanárral és az osztálytársakkal
- fegyelme, emlékezete, koncentráció képessége, gondolkodása
- személyiségének (pszichikus funkcióinak) fejlődése: kognitív, emocionális
- szociális intelligenciája
- a munkák, a füzetek külalakja
- miben a legjobb a gyermek (ismeretkör, képesség)
- miben vannak nehézségei
- hogyan lehet segíteni
- mi kell ahhoz, hogy tovább tudjon lépni

Az értékelés fajtái:

Diagnosztikus értékelés:

Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése. Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát. A diagnosztizáló, helyzetfeltáró tájékoztató mérések osztályzat nélküliek.

Formatív értékelés:

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk. A tanítási – tanulási folyamat egészében

megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.. Elsődleges az aktív tanulás közbeni értékelés.

Szummatív értékelés:

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz.

Az értékelés formái

A tanulók minden tanórai és tanórán kívüli tevékenysége értékelhető a nevelés-oktatás folyamatában, ám az értékelés módja és formája eltérő. Történhet szóban és írásban; pontozással, dicsérettel, érdemjeggyel, osztályzattal, minősítéssel.

- Szöveggel értékeljük félévkor és év végén a tanulók teljesítményét 1. évfolyamon, valamint a 2. osztály 1. félévében.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul.

A szöveges értékelés a következő szellemben történik:

- Az értékelés a gyermek fejlődését szolgálja, és erősíti magabiztosságát, önbizalmát.
 - A gyerekekről szerzett sokrétű információra épül.
 - A gyermek egész személyiségét figyelembe veszi.
 - Az értékelés döntően nem kritérium-orientált, az egyén fejlődéséhez mért.
 - Ismételt, sorozatos megfigyeléseken alapszik.
 - Támogatja a sikert, motivál.
 - Könnyen érthető mind a szülők, mind a gyerekek számára.
 - A gyerekek erősségeit, nem pedig gyengeségeit emeli ki.
 - Sokoldalúan, összetett módon, szociális, érzelmi és értelmi szempontokat egyaránt figyelembe véve vizsgálja a gyerekeket.
 - A tanárok és szülők, illetve a tanárok és gyerekek közötti aktív, együttműködő viszonyra épít.
 - Hangsúlyozza a tanulás fontosságát.
- Érdemjegyet kapnak a tanulók a 2. osztály második félévétől minden évfolyamon minden tantárgyból (kivéve az előzőkben foglaltakat) havonta lehetőség szerint minimum egyszer. Osztályzattal értékeljük az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményt 2. osztály végétől, félévkor és év végén. A félévi és az év végi osztályzatot az adott tanév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
 - Minősítést kapnak a tanulók félévente magatartásból: példás, jó, változó, rossz szorgalomból: példás, jó, változó, hanyag
 - Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

„jeles” (5), „jó” (4), „közepes” (3), „elégséges” (2), „elégtelen” (1).

- Egyedi esetekben az igazgató határozatban engedélyt adhat az osztályozás alóli mentességre. Ebben az esetben a nevelési tanácsadó javaslatával, valamint a szülő írásbeli kérésével is rendelkezni kell.

A tanulók teljesítményének az értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltásakor a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

| | |
|------------|------------|
| jeles: | 90 - 100 % |
| jó: | 75 - 89% |
| közepes: | 51 – 74 % |
| elégséges: | 31 - 50 % |
| elégtelen: | 0 - 30 % |

A tanulói teljesítmények értékelésének körébe tartoznak a különféle versenyeken elért eredmények, valamint az aktivizálás főbb területein elért cselekedetek, amelyekre érdemjegyeket is kaphatnak.

Az évközi érdemjegyek és az év végi osztályzatok kapcsolata

A félévi illetve az év végi osztályzatok megállapításához a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga segítségül szolgál, úgy, hogy a témazáró dolgozatok duplán számítanak. Az év végi osztályzat azonban nem csupán az érdemjegyek egyszerű átlaga. A pedagógus belátása szerint dönt, ha beérték az ismeretek, a tanuló pótolta a hiányosságokat.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

5(jeles): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

4(jó): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

3(közepes): a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

2(elégséges): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

I(elégtelen): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

III.9. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanuló magatartásának, szorgalmának elbírálása és minősítése folyamatos pedagógiai feladat, amely a tanulónak segít leküzdeni a helytelen szokásokat és felhívja a tanuló figyelmét feladatainak pontos elvégzésére. A magatartás szorgalom elbírálása a tanulók személyiségének fejlettségéről alkotott értékítélet. Lényegében része a tanuló jellemzésének, kiegészíti a tanuló tevékenységének szöveges értékelését. Egy osztályzatba sűríti a tanulóról kialakított véleményt.

A magatartás érdemjegy kifejezi, hogy az értékelt időszakban a tanuló hogyan tartotta be az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében, pedagógiai programjában előírtakat.

A szorgalom értékelésekor kiindulási alap a tanuló képessége, a tanuláshoz fűződő viszonya. Az értékelés lényeges szempontja az, hogy a tanuló fejlődő tendenciát mutat-e tanulmányi területen. Az érdemjegy hívja fel a tanuló figyelmét arra, hogy mennyire vagyunk megelégedve munkájával, és ösztönözze jobb teljesítmény elérésére. Ezért a szorgalom jegy megállapítását mindig kísérfje szóbeli értékelés, amelyet szükség esetén írásban a szülő felé is továbbíthatunk.

A magatartás értékelésénél figyelembe kell venni a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát, hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.
- dicséreteket, fegyelmező intézkedéseket és az esetleges fegyelmi büntetéseket

A szorgalom értékelésénél figyelembe kell venni a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását, □ aktivitását.

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát

- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírhatja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol.
- A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.
- Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartás értékelése

| Magatartás | Példás | Jó | Változó | Rossz |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Fegyelmezettsége | Nagyfokú, állandó | Megfelelő még nem teljesen a sajátja | Másokat zavaró, változó, de igyekszik | Erősen kifogásolható, negatív |
| Viselkedés kultúrája | Tisztelettudó, udvarias | Kivetni valót hagy maga után | Udvariatlan, nyegle | Durva, romboló, durván közönséges |
| Hatása a közösségre | Pozitív, aktív, jóindulatú | Közömbös, nem árt | Vonakodó, ingadozó | Negatív ártó, megfélemlítő |
| Házirend betartása | Betartja, arra ösztönöz | Néha hibázik | Részben tartja be | Sokat vét ellene |
| Felelősségérzete | Nagyfokú | Időnként felelőtlen | Ingadozó | Megbízhatatlan |

Szorgalom értékelése

| Szorgalom | Példás | Jó | Változó | Hanyag |
|--------------------|------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Tanulmányi munkája | céltudatos, törekvő, odaadó, | figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha | munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni | munkája hanyag, akadályozó, ellenálló |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--|
| | igényes a tudás megszerzésében | buzdítani kell | | |
| Munkavégzése | kitartó, pontos, megbízható, önálló | rendszeres, többnyire önálló | rendszeretlen, hullámzó, önállótlan | megbízhatatlan, önállótlan |
| Kötelességtudata | kifogásolhatatlan, precíz | néha ösztökélni kell | csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik | sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai |
| Tanórákon kívüli aktivitása | érdeklődő, rendszeres, aktív | ösztönzésre dolgozik | ritkán dolgozik | egyáltalán nem dolgozik |
| Felszerelése | felszerelését rendben tartja | felszerelése néha hiányos | felszerelése gyakran hiányos | felszerelése mindig hiányos |

III.10. A tanulók jutalmazása és a büntetése

Jutalmazás

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és megtiszteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Az iskolai jutalmazás formái:

- Dicséret: osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói
 - szóbeli
 - írásbeli
- Nevelőtestületi dicséret (év végén)
 - írásbeli
- Az iskola nevelőtestülete dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sporteredményt ér el,
 - a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.
- oklevél, könyvjutalom: házi versenyekért, év végén példamutató magatartásért, kitűnő tanulmányi eredményért.

oklevél: az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Csak a bűnt büntetjük, nem a bűnöst!

Az interperszonális kapcsolatrendszer csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

Ahhoz, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon, azonosulnia kell azzal a gondolattal, hogy számára fontos a fegyelmezetté válás. Ezt akkor tudja megtenni, ha megpróbál utánozni valakit, aki fegyelmezett, önfegyelmében hiteles, tekintélye tudásából, bölcsességéből származik. Az önfegyelem mintája épül be a diákba, és ennek elősegítése, kivárása rendkívül nagy türelmet igényel. Az önfegyelem mintája csak szeretettel adható át. A szeretet nem csak érzelem, hanem tett, akaratlagos cselekvés, döntés. Aki szeret, azért is teszi, mert így döntött. A szeretet nem vágyakozás szeretet érzése után, hanem elköteleződés. A szeretet fegyelmezett és célja a másik kiteljesedése. A szeretet attól növekszik, ha mások fejlődését segíti. A szeretet önmagunk vállalásával kezdődik, hisz csak az tud szeretni, aki önmagát elfogadja: "szeresd felebarátodat, mint önmagadat". (Mt. 19. 19.) Önmagunk vállalása eleve kizárja a színészkedést, a szerepjátszást. A tudatosan vállalt emberség, pedig a másik tiszteletével kezdődik: "aki első akar lenni, legyen mindenkinek a szolgája". (Mk. 9. 35.) Aki diákjaiban az embert, a teremtményt tiszteli, a hasonló tiszteletre számíthat.

Ha az a célunk, hogy diákjaink fegyelmezettek legyenek, akkor úgy kell őket szeretnünk, hogy szabadnak érezzék magukat tőle, azt érezzék, hogy a fejlődőképes embert szeretjük őbenne, és abban segítünk, hogy a saját útját megtalálja.

A büntetést igyekszünk elkerülni, helyette jóvátételre kötelezzük tanulóinkat. A súlyosabb rendbontások, viselkedések azonban maguk után vonják a büntetést.

A fegyelmezési intézkedések szabályai:

- Mindig ott kell, hogy álljon a büntetés mögött a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A kimondott büntetési szabályok be nem tartása következtelenség.
- Az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Ügyelni kell arra, hogy az egyszer büntetett viselkedés soha ne jutalmazódjon.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.

A büntetésnek számos negatív hatása is lehet a gyermek fejlődésében, mégis a kisebbik rossz választásának elve alapján számos helyzetben élni kell vele. Egyes helyzetek nem oldhatóak meg e nélkül. Nincs idő kivárni, amíg a helyes magatartást megéri és az belsővé, válik. Másrészt csak ezzel tudjuk felállítani a végső viselkedési korlátokat, illetve a felállított korlátokat betartatni.

Fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei

- Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármi módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben részesítjük.
- Az órán tanúsított fegyelmezetlen magatartásért a szaktanár a tanulót írásbeli figyelmeztetésben részesíti, amelyet rögzít az osztálynaplóban és az ellenőrzőben.
- Három szaktanári figyelmeztetés után az osztályfőnök írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetést ad a tanulónak.
- Tanítási időben és a tanórákon kívüli iskolai foglalkozásokon előforduló fegyelmi vétségekért – azok súlyosságától függően – az osztályfőnök figyelmeztetésben, intésben, illetve megrovásban részesíti a tanulót.
- További súlyos kötelesség-szegés esetén a tanuló igazgatói figyelmeztetésben, intésben, illetve megrovásban részesül.
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze.

Az iskolai elmarasztalás formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás

Az osztály magatartásfűzetében bejegyzés készül a tanulók viselkedéséről, a házirend szabályainak megsértéséről. Öt bejegyzés után osztályfőnöki figyelmeztetés jár.

Az írásbeli büntetéseken kívül a tanuló eltiltható osztály illetve iskolai rendezvényekről (pl. farsang, osztálykirándulás, stb.).

A büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni, ha súlyos kötelesség-szegést követ el a tanuló.

Súlyos kötelesség-szegésnek minősül:

- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;

- tiltott sajtótermékek behozatala az iskolába;
- fegyver vagy fegyvernek minősülő tárgy behozatala az iskolába;
- a szándékos károkozás;
- havi szentmise-látogatás elmaradása;
az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának súlyos megsértése;
- iskolatárs bántalmazása, emberi méltóságában megalázása, zsarolása;
- sorozatosan durva és trágár kifejezések használata;
- ellenőrzőben az osztályzatok, illetve a szülői aláírás meghamisítása; □ társ vagy közösség pénzének, értékeinek eltulajdonítása;
- tanárral, tanítóval szemben kirívó tiszteletlen viselkedés.

Fegyelmi büntetés és súlyos kötelességszegés esetén a tanuló ellen a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. Ezt megelőzően egyeztető eljárás folytatása szükséges. Erről az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt. A büntetést az iskola írásba foglalja, és a szülő tudomására hozza.

III.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A házi feladat mindig előkészített legyen, és az elkészített feladatot a tanár mindig ellenőrizze. Az el nem készített feladatot szankcionáljuk. A sorozatosan hanyag tanulók ellenőrzőjébe akár elégtelen érdemjegy is adható, de ez a jegy nem vehető figyelembe döntően az értékelésnél.
- Mindig vegyük figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, terhelhetőségét, törekedjünk a differenciált házi feladatokra.
- Az otthoni felkészülés típusa írásbeli, szóbeli, illetve gyűjtőmunka is lehet.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1- 1,5 óránál.
- A hétvégi házi feladatok terjedelme tantárgyanként nem haladhatja meg a hétközi feladatok napi mennyiségét.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat
- A nyári szünet idejére adható hosszabb terjedelmű feladat is: olvasónapló, gyűjtőmunka, feladat pótlások, stb., a rövidebb szünetek (őszi, téli tavaszi) a kikapcsolódást szolgálják.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

Az alsós iskolaotthonos osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók.

A napközis és tanulószobai foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozásvezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást. Törekedünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Hétfő előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

A házi feladatok fajtái

Szóbeli:

- szó szerint megtanulandó anyagok (memoriterek): szabályok, definíciók, versek, irodalmi szemelvények;
- saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek: életrajzok, műelemzések, történelmi illetve irodalmi korszakok eseményei jellegzetességei.

Írásbeli:

- munkafüzetek, feladatlapok feladatainak megoldása;
- tankönyv kérdéseire adott válaszok;
- fogalmazások;

- házi dolgozatok, naplók;
- vázlatok, felelettervek készítése a szóbeli anyagból, kiselőadások.

Gyakorlati cselekvéses feladatok (tárgyak készítése, gyűjtőmunka stb.)

A házi feladatok mennyisége, minősége

A házi feladatok mennyiségét, minőségét az adott anyag nehézsége, és az osztály, illetve a tanulók képessége, korosztálya, terhelhetősége befolyásolja. Elveink a következők:

- A házi feladat mennyiségét úgy határozzuk meg, hogy az otthoni vagy a napköziben (tanulósobán) való felkészülés időtartama alsó tagozaton 1 tanóra, azaz 45 perc legyen az írásbeli és a szóbeli tantárgyak tanulásával együtt, míg a felső tagozaton maximum 20 perc/tantárgy intenzív tanulás.
- Hosszabb memoriterek, tanulást igénylő versek elsajátítása meghatározott ésszerű határidővel történik.

Az önálló tanulás szervezésének lépései (napközi, tanulószoba)

- Az önálló tanulás tárgyi feltételeinek megteremtése.
 - Az önálló tanulás higiénés feltételeinek biztosítása.
 - A tanulók motiváltságának megteremtése.
 - Az önálló tanulás kialakítását segítő tanulási technikák tanítása.
 - A tanulási technikák folyamatos gyakoroltatása, szokássá alakítása.
 - Az önálló munka előkészítése.
 - Az önálló munka.
 - Ellenőrzés.
 - Az önálló munka értékelése.

III.12. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. Az 1. évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyam félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve „felzárkóztatásra” szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra” szorul minősítést kap, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, javaslatot kell tenni az akadályozó tényezők megszüntetéséhez szükséges intézkedésre. Az 1. évfolyamon évismétlésre csak szülői kérés alapján kerülhet sor.

- A nevelőtestület hozhat olyan döntést, hogy a tanulónak meg kell ismételnie az évfolyamot, de csak abban az esetben, ha a tanuló az adott tanítási évben legalább 250 tanítási órától távolmaradt, vagy egy tantárgy tanítási óráinak 30 százalékáról mulasztott, és az igazolatlan távolmaradások száma magasabb volt az igazolt távolmaradásokénál, feltéve, hogy megtörtént a szülő figyelmeztetése az igazolatlan távolmaradás jogkövetkezményeire.
- A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégletes” év végi minősítést kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyam végén bármely tantárgyból "elégletes" minősítést szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Amennyiben több mint 3 tantárgyból kap „elégletes”-t, meg kell ismételnie az adott évfolyamot.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtól rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál több mulasztott; és az igazolt mulasztások száma magasabb volt, mint az igazolatlan mulasztásoké;
 - magántanuló volt;
 - egy tantárgyból a tanítási óraszám 30 %-ánál többet mulasztott.
- A 250 óránál többet mulasztott tanulóknak és a magántanulóknak osztályozóvizsgát kell tenniük minden tantárgyból.
- 30 %-nál több óra mulasztása esetén az adott tantárgyból kell osztályozó vizsgát tennie a tanulónak.

III.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Hittan órákon a tanulók felekezeti hovatartozásuknak és a szülői szándéknak megfelelően 4 csoportban (római katolikus, görög katolikus, református és evangélikus) vesznek részt.

A fejlesztő foglalkozások tanulói a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési javaslatok, területek alapján kerülnek csoportokba.

Szabadidős tevékenységek, sportköri foglalkozások igényfelmérése a diákönkormányzat véleményének kikérésével történik.

Csoportbontások

Iskolánkban kiemelt célkitűzés, hogy minden diákunk a számára legmegfelelőbb oktatásban, illetve nevelésben részesüljön. A hatékonyság érdekében képesség szerinti bontásban tanítjuk:

- a matematikát (felső tagozat)
- az idegen nyelvet (felső tagozat)

Matematikából évfolyamonként három, angol nyelvből két csoportban tanulhatnak képességeik szerint bontva, mely nagyban segíti a tehetséges tanulók kibontakozását, továbbfejlődését, ill. a felzárkóztatást.

A csoportok kialakítása:

- szintfelmérő
- 4. osztályos év végi jegy
- a 4. osztályos tanító véleménye

A szülői kéréseket indokolt esetben veszi figyelembe az osztályfőnök, és az egy osztályban tanító tanárok közössége dönt, annak lehetőségeiről. A csoportok nem lezárt egységek, az egyéni és csoport érdek figyelembe vételével év végi átjárhatóság lehetséges.

III.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

III.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Alapelve, célja:

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok, □ a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben, □
Egészségnevelési nap, verseny szervezése. □ Szűrővizsgálatok

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.

- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

1. Életviteli feladatok
2. Tanórai feladatok
3. Tanórán kívüli feladatok

1. Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ám meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példamutató iskolai hatás
 - Termek, folyosók, udvar kialakítása
 - Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
 - Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés.

2. Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához, □ eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

3. Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök

- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Iskolánk tagjainak, partnereinek feladata és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben:

| Humán erőforrások | Feladat, szerepkör | Erősségek |
|--|--|--|
| Iskolavezetőség | Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban. | Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia |
| Tanárok | Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat. | Minden tanár folyamatos feladatának tekintse a környezet-egészségvédelemre nevelést tantárgyától függetlenül. |
| Osztályfőnökök Gyermekvédelmi felelős | Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése. | Használja ki az aktualitásokat osztályközösségi megbeszéléseken. Működtesse a felelősi rendszert. Családok bevonása, konkrét segítségadás, vagy közvetítés |
| Gyógypedagógus | Segíti a lelki egészségnevelést. Egyéni és csoportos beszélgetések a tanulókkal és a szülőkkel. A pályaválasztás segítése. | Az osztályok közösséggé fejlesztésének segítése (szociometria). A személyiségfejlesztést segítő kezdeményezések |
| Iskolaorvos, védőnő | Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben. | Szakmai kompetencia, személyes ráhatás. |
| Technikai dolgozók | A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása. | Az iskola kertjének ápolása, gondozása, szelektív és folyamatos hulladékgyűjtés segítése. |
| Diákok | A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések). | Valamennyi diák érintett a programban. Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van. |

| | | |
|--------|---|--|
| Szülők | Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása. | Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészségnevelés túlmutat az iskola falain. |
|--------|---|--|

Egészségnevelés az iskolánkban

A tanulók életkori adottságainak szem előtt tartásával a megfelelő tájékoztatás, az egyes évfolyamok anyagainak egymásra épülésével. A témák részletezése:

Az egészség fogalma

- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés. 59

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere

Rendszeresség A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.) □ Kifáradás, jelzőrendszer □ A pihenés szerepe – aktív-passzív

- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése Testápolás – öltözködés – személyi higiéné
- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei □
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretetszerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
Fogamzástáplálás, abortusz veszélyei
Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet

- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt Balesetvédelem – elsősegélynyújtás
- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennyelők vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben

Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer □ Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

III.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelve:

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja:

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei:

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés szinterei a,

Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató környezet:

- Tantermek, folyosók, udvar élő sarok kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát intézményműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,
- Iskolai faliújság, médiumok „zöld” rovatai.

Kötelező foglalkozási és tanórai keretben végzett környezeti nevelés:

- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (iskolai projektek).

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások, □ Rendszeres természetjáró túrák,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba, hulladékégetőbe,
- DÖK nap.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek (savas eső mérése),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, „iskolazöldítés”),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők

Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok

Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

| Környezetvédelmi napok, világnapok | |
|---|---|
| Február 2. | Vizes Élőhelyek Napja |
| Március 6. | Nemzetközi Energiahatékonyság Napja |
| Március 22. | Víz Világnapja |
| Március 23. | Meteorológiai Világnap |
| Április 3. | Csillagászati Világnap |
| Április 4. | Laboratóriumi Állatok Napja |
| Április 7. | Egészségügyi Világnap |
| Április 22. | Föld Napja |
| Április 24. | Kísérleti Állatok Védelmének Napja |
| Május 8. | Nemzetközi Vöröskereszt Napja |
| Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| Május 15. | Állat- és növény szeretet napja (Magyarországon) |
| Május 15. | Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap |
| Május 18. | Múzeumi Világnap |
| Május 24. | Európai Nemzeti Parkok Napja |
| Május 31. | Dohányzásmentes Világnap |
| Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| Június 8. | Óceánok Világnapja |
| Június 17. | Világnap az Elsivatagosodás Ellen |
| Június 21. | A Nap Napja |
| Június 25. | Barlangok Világnapja |
| Július 11. | Népesedési Világnap |
| Augusztus 9. | Állatkertek Napja |

| | |
|----------------|---|
| Szeptember 16. | Ózon Világnapja |
| Szeptember 22. | Autómentes Nap |
| Szeptember 23. | Takarítási Világnap |
| Október 1. | Habitat Világnap |
| Október 4. | Állatok Világnapja |
| Október 8. | Madárfigyelő Világnap |
| Október 8. | Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja |
| Október 10. | Lelki Egészség Napja |
| Október 15. | Nemzeti Gyaloglónap |
| Október 16. | Élelmezési Világnap |
| Október 21. | Földünkért Világnap |
| Október 31. | Takarékossági Világnap |
| November 17. | Füstmentes Nap |
| November 27. | Fogyasztásszüneteltetési Nap |

III.15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését.
- Kulcskompetenciák fejlesztését.
- Az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését.
- Méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást.
- Tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást.
- A differenciáló módszerek alkalmazását.
- Hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon.

- A tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon.
- Tanulók motivációs bázisának növelését.
- A tanulási attitűd pozitív átformálását.
- Környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést.
- A mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását.
- Egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását.
- A továbbtanulás támogatását.
Személyiségfejlesztést és közösségépítést.
A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését.
- Bekapcsolódást az Útravaló programba, amely nagymértékben hozzájárulhat a lemorzsolódások és bukások csökkentéséhez.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését.
- Partnerközpontú nevelést.

A tanórán kívüli programok

Nincs jelentősebb különbség a hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében.

Iskolánkban működő sportolási lehetőségekről tanulóink megfelelő tájékoztatást kapnak év elején, így érdeklődési körüknek és tehetségüknek megfelelően a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló is sportolhat.

A Diákönkormányzat szintén szerepet vállal programok szervezésével.

Kedvezményes étkeztetés

Jogosultság alapján HH-s és HHH-s tanulóink részére - a törvényeknek megfelelően - biztosítjuk a kedvezményes és ingyenes étkeztetést.

Humán erőforrás

Az iskola alkalmaz főállású fejlesztő pedagógust. Az egyéni fejlesztést igénylő tanulók valamennyien, a szakvélemény alapján, a többi tanulóval együtt részesülnek iskolai nevelésben-oktatásban, ezért oktatásuk integrált kereteken belül valósul meg. Mindezek alapján elmondható, hogy a gyermekek integrált oktatásának és szakszerű ellátásának a feltételei az intézményben adottak.

III.16. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét. A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérésértékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérés rendszer a **NETFIT, vagyis a Nemzeti**

Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát. A teszt feladatai (amit mér):

- helyből távolugrás
- törzsemelés
- felülés
- hajlékonyság mérése
- ingafutás
- szorítóerő mérése

A vizsgálatot minden tanévben egyszer, a testnevelő tanárok végzik el: 5-8 évfolyam tanulóival február – március hónapban. A tanulók általános fizikai állapotára a teszt pontrendszere segítségével is következtethetünk (fejlesztendő – normál – átlagon felüli). Az alapvető fizikai mutató (testtömeg, magasság, testzsír, BMI stb.) mérése védőnő segítségével történik.

Ezen felül iskolánkban évente két alkalommal, ősszel (szeptemberben) és tavasszal (májusban) méri a **Mini Hungarofit** segítségével a tanulóink fizikai állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok.

Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

A méréshez a „Mini Hungarofit” 4+1 rendszert alkalmazzuk, mely a következő feladatokból áll:

- helyből távolugrás (3 kísérlet): az alsó végtag dinamikus erejének mérése (centiméterben)

- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan (max. 4 perc): a hasizom erő-állóképességének mérése
- hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan (max. 4 perc): a hátizmok erőállóképességének mérése
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan (max. 3 perc): a vállöv és karizmok erő-állóképességének mérése
- 12 perces futás: az aerob, hosszú távú futó-állóképesség műszerek nélküli mérése (méterben)

A tanulók eredményeit egy táblázat alapján lehet értékelni. A mérések eredményeit pontokká alakítva különböző kategóriákba sorolja a pillanatnyi fizikai állapotukat: „igen gyenge”-gyenge- kifogásolható- közepes- jó- kiváló- extra”. A kategóriákhoz tartozó elemzés, illetve magyarázat az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című OM által kiadott segédanyagban található meg.

A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, mely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

III.17. Projektoktatás

- A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja”.
- A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.
- *Kovátsné Németh Mária* szerint a projektoktatás új oktatási stratégia, amely kiválóan alkalmas a tanulás tanulására. A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, amely a sajátos célok elérését a valós életet integráló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenység-központú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitérítve természetes tanulási környezetben valósítja meg, és az eredményeként létrejött projekt további célok megvalósítását motiválja.
- A projektoktatás elméletileg minden tanulási egység elsajátítására alkalmas, nélkülözhetetlen viszont azokban a komplex témakörökben, amelyekben *a konkrét tapasztalatszerzést előfeltételező* összefüggések megértése, magatartásformák elsajátítása a feladat.

A projekt mint oktatási forma

- nagyobb szerepe van az egyéni és a csoportos munkának

- a tanár a munkákat csak szervezi, majd irányítja, a feladatot a tanulók egyedül vagy társukkal közösen oldják meg
- minden projektmunkának az alábbi hasznos végeredménye kell, hogy legyen:
 1. valamilyen produktum, amely meghatározott minőségi követelményeknek is eleget tesz
 2. a projekthez kapcsolható ismeretek megszerzése
 3. annak felismerése, hogy az adott ismeretet, illetve tanulási, megoldási technikát sok más esetben is használni lehet.

A projekt hatása az intézmény működésére

- A projektoktatás elősegíti, hogy az iskola a nevelés helyi rendszerévé váljon.
 - A projektoktatás demokratizálja a tradicionális tanár-diák viszonyrendszert.
 - A projektoktatás teret biztosít eltérő szintű és irányú képességeknek.
- A projektoktatás nyitottá teszi az iskolát.

A projekt hatása a tanulóra

- Nemcsak a feladathoz kapcsolódó ismereteket tanulja meg, hanem azt is, hogyan kell egy megoldhatatlannak látszó újabb feladathoz legközelebb hozzákezdeni. □ Rájön arra, hogy egy feladatot nagyon sokféle módon meg lehet oldani.
- Nem fél az ismeretlen új feladatoktól. □ Megtanul rendszerben gondolkodni.
- A szakma irányába orientálja a tanulót.
- A csoportmunka révén kapcsolatteremtő képessége is fejlődik.

III.18. Iskolánk nevelőtestülete által szükségesnek tartott további elvek és szabályozási területek

III.18.1. Az intézmény vallási élete, ünnepei, hagyományai

Vallásos életünknek három tengelye van: a Szentírás megismerése, közös imádság és közös ünneplés. Az ünnepek örömet, szépséget, értelmet, derűt nyújtanak. Az ünneplés mindennapi életünk velejárója. A gyermek vallási életének fejlődésében az ünnepeknek nagy jelentősége van. Az egyes ünnepeket úgy kell megülnünk, hogy az ünnep valóban ünnep legyen, mélyítse el a nap titkának mondanivalóját, s hagyjon mély, maradandó nyomot a gyermek lelkében. Katolikus iskolánk feladata, hogy a gyermek elsajátítsa a lélekből fakadó ünneplést, megemlékezést, hagyományteremtést, ahol a hangsúly nem az anyagi javakat tükröző külsőségeken van. Fontos, hogy életkoruknak megfelelő szinten tapasztalják meg az ünnepek tartalmát (történelmi múlt, bibliai történetek, szentek élete). Törekednünk kell az ismeretek komplex feldolgozására, hiszen az akkor rögzül igazán, ha minél sokoldalúbban élhetik át. Ezáltal várható, hogy az ünnepek hagyománnyá válnak, erősítik közösségünk keresztény

magyarságtudatát, megerősítik gyermekeinket. Az ünnepek tervezésénél teljes mértékben figyelembe vesszük életkori sajátosságait. Tervező munkánkban helyet biztosítunk azoknak a vidám, egyben szórakozást is nyújtó együttléteknél, melyek örömet okoznak a gyermekeknek, egymás iránti barátságra, a közösség összekovácsolására, látókörük kitágítására, beszédkészségük fejlesztésére is felhasználhatók.

III.18.2. Részvétel a közéletben

Az iskola a szülői kapcsolatok által folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében, célunk, hogy partnerközpontú intézményként működjünk.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal; igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel, Encs érdeklődő polgáraival;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városban található óvodával, iskolákkal, közművelődési és egyéb intézményekkel;
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle kerületi rendezvényeken;
- helyszínt és humán erőforrást biztosítunk különböző kerületi rendezvényeknek;

III.18.3. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket inkorporálnak

és próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál

- A felmerülő helyzetek, konfliktusok, krízisek minél előbbi és hatékony, mintaértékű kezelése, megoldása
- Információgyűjtés és - elemzés a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról
- Folyamatos figyelemmel kísérésük, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjainak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

III.18.4. Az iskolai szociális segítség

Az iskolai szociális segítség új, kötelezően megvalósuló tevékenység, amely ágazatközi szinten biztosít szolgáltatást a nevelési-oktatási intézményekben a gyermekjóléti ellátórendszeren keresztül. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a járási székhely önkormányzata által fenntartott család- és gyermekjóléti központoknak kötelező biztosítaniuk 2018. szeptember 1-jétől valamennyi nevelési-oktatási intézményben. Az iskolai szociális segítő tevékenységének alapvető feltétele a két ágazat szakembereinek széles körű együttműködése.

Az iskolai szociális segítő tevékenység hangsúlya a megelőző és megkereső tevékenységen van, szolgáltatásai pedig döntően a nevelési-oktatási intézményekben valósulnak meg, ezért kulcsfontosságúvá válik a szociális segítő és az intézmény közötti együttműködés.

Az iskolai szociális segítő olyan segítő szakember, aki elsődlegesen a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével, szociális és kommunikációs készségei fejlesztésében, egészségfejlesztésben való közreműködéssel, prevencióval foglalkozik. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének, illetve a felmerülő életvezetési, szociális problémák megoldásához nyújt segítséget az iskola diákjainak, igény szerint pedagógusoknak, a nevelő-oktató munkát segítő szakembereknek valamint szülőknek egyaránt.

Az iskolai szociális segítő tevékenység célja

A szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával az iskoláskorú gyermekek, tanulók sikeres előmenetelének támogatása, egészségfejlesztése, veszélyeztetettségének megelőzése, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetésében való közreműködés. További célja a szociális és a köznevelési ágazat szereplői szoros együttműködésének kialakítása.

Az iskolában a szociális segítő az alábbi tevékenységeket végzi:

- információnyújtás;
- egyéni segítség, tanácsadás;
- csoportban végzett tevékenységek (szociális csoportmunka) ;
- közösségi tevékenységek ;
- hivatalos ügyek intézésének segítése, szociális ügyintézés;
- közvetítés különböző szolgáltatások eléréséhez;
- az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítségével a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrése;
- segítségnyújtás a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében;
- szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, szociális kompetenciáik fejlesztése;
- együttműködés, esetmegbeszélés a jelzőrendszer tagjaival;
- az iskolába való beilleszkedés segítése, esetleges áthelyezésben való közreműködés;

- a gyermekek, szülők, részére megfelelő szakmai segítség nyújtása (tudásbővítés, érzékenyítés);

A szociális segítő támogatja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását is, mivel része az észlelő- és jelzőrendszernek, így rá is vonatkozik a jelzési kötelezettség, amennyiben egy gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja, ugyanakkor szociális szakemberként támogatja az iskolaészlelő- és jelzőrendszeri tevékenységét: érzékenyítéssel, a veszélyeztetettség tüneteinek korai felismerésében való segítségnyújtással, a jelzés megtételének támogatásával. A szociális segítő szakmai munkáját támogató munkaformák közé tartoznak az esetmegbeszélések, a szupervízió és az intézményen belüli belső képzések is.

IV. Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

(hatálya, érvényesség, felülvizsgálat, módosítás, nyilvánosság, jóváhagyás, aláírások)

A pedagógiai program hatálya

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulójára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Érvényesség

Az iskola 2024. október 14-től a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Szervezet,
- az iskola fenntartója.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézménynél tekinthető meg:


- az intézmény fenntartójánál
- az intézmény nevelői szobájában
- az intézmény igazgatójánál
- az intézmény honlapján

Felvilágosítást kaphatnak a pedagógiai programról:

- az intézmény igazgatójától
- az igazgató helyettesétől

Encs, 2024.október 14.




Kapinuszné Lengyel Livia
igazgató

A pedagógiai program legitimációja

A Pedagógiai Programot az iskola Szülői Szervezete megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Encs, 2024. október 14.

.....*Vári László Tíme Hajnal*.....

Szülői Szervezet vezetője

A Pedagógiai Programot a diákokat képviselő tanulók (DÖK) a 2024. október 14-én tartott küldöttgyűlésen megismerték, véleményezési jogukkal éltek.

Encs, 2024. október 14.

.....*Vassily Kata*.....

DÖK elnöke

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület - a kiegészítésekkel együtt megismerte - az abban foglaltakkal egyetértett és 100%-os igenlő szavazattal elfogadta.

Encs, 2024. október 14.



.....*László László*.....

Nevelőtestület képviselőjében